

**Distrito Escolar Independiente Wylie
Escuela Primaria George W. Bush**

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No calificada: Estado declarado de desastre



Declaración de Misión

Todos los estudiantes de la escuela primaria George W. Bush crecerán juntos para ser aprendices permanentes quienes abarquen diversidad, fomentando el uno al otro y positivamente impacta el mundo con confianza y carácter para ser líderes exitosos logrando excelencia a través de perseverancia y volando alto hacia el futuro.

Visión

La escuela primaria George W. Bush- un ejemplo de la comunidad de aprendizaje del siglo 21 quienes graduados están preparados para exceder en un mundo complejo, interconectado y de cambios.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

El campus elementario con 756 estudiantes K-4. 48% sin ventaja económica, 41% apréndices del lenguaje inglés. 10% atendidos en educación especial. Nosotros tenemos una población diversa estudiantil con el.7% Nativos americanos, 2% Asiaticos, 6% afroamericanos, .5% Hawaianos nativos, 27% Blancos y 3% con dos o más razas.

Fortalezas Demográficas

Nosotros creemos que una parte de nuestra fortaleza es nuestra diversidad. En nuestro programa de lenguaje dual nosotros tenemos el 47% de apréndices del lenguaje inglés y en nuestra población estudiantil en educación especial y lenguaje dual es muy diverso. Nuestro personal de enseñanza es diverso también con el 92% del personal teniendo más de dos años de experiencia.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Aumento de la participación de padres para poder ayudar a los padres a mejor entender como apoyar a sus hijos en el hogar y para crear una comunidad de padres más cohesivos. **Raíz del Problema:** Las familias viven en varios vecindarios alrededor de la ciudad versus solamente el vecindario del campus. Con casi un índice de pubertad del 50% de nuestro personal está requiriendo un entendimiento de trabajar con familias de pobreza.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Los aprendices del lenguaje inglés de 4to grado en el programa de lenguaje dual demuestra un espacio significativo en el área de lectura, además, los estudiantes de 4to grado quienes están sin ventaja económica demuestra este mismo espacio.

Los estudiantes de 3er grado necesitan aumentar en dominio de lectura y matemáticas.

Kindergarten BAS 52% cumplimiento, 31% Avanzado, Primer BAS 31% cumplimiento, 41% Avanzado, 15% no cumple con las expectativas, Segundo BAS 33% cumplimiento, 39% Avanzado, 11% no cumple con las expectativas.

| Áreas evaluadas | Enfoque % del campus | Enfoque % Estatal | Comparación al Estado + o _ | Cump. % Campus | Cump. % Estatal | Comparación al Estado + o _ | Dominio % Campus | Dominio % Estatal | Comparación al Estado + o _ |
|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|
| 3ro Lectura | 87% | 76% | +11 | 63% | 44% | +19 | 43% | 28% | +15 |
| 3ro Maté | 89% | 78% | +9 | 58% | 48% | +10 | 24% | 24% | igual |
| 4to Escritura | 87% | 65% | +22 | 56% | 33% | +23 | 20% | 10% | +10 |
| 4to Lectura | 86% | 59% | +27 | 68% | 29% | +39 | 42% | 12% | +30 |
| 4to Maté | 87% | 74% | +13 | 64% | 46% | +18 | 45% | 28% | +17 |

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Nosotros hemos evaluados al 10% o superior al estado en cada área en la categoría *cumplimiento* y 30% superior al estado en lectura de 4to grado en la categoría de *dominio*. Nosotros también evaluamos el 15% superior al estado en lectura de 3er grado de la categoría de *dominio*.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Ellos a través de los niveles de grado necesitan realizar un año de crecimiento sobre Tel-pas. **Raíz del Problema:** La alta población de ELL requiriendo estrategias específicas para desarrollar lenguaje.

Declaración de Problemas 2: Las evaluaciones de lectura de lenguaje dual de 4to en inglés, necesitan aumentar sus niveles de cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Los maestros de 4to grado necesitan cumplir con su ELL en grupos de lectura guiada para crear vocabulario, comprensión y confianza en sus lectores de 4to grado.

Declaración de Problemas 3: Los estudiantes de 3er grado necesitan aumentar dominio en lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan asegurar que ellos están empujando sus estudiantes altos y no permitirlos a mantenerse en el estado, siempre seguir superando.

Declaración de Problemas 4: 28% de los estudiantes de primer grado evaluando bajo el nivel de grado de acuerdo a BAS. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan que ellos se desarrollen en el lenguaje oral en ambos lenguajes y permitir a los estudiantes a realizar conexiones significativas para el desarrollo de alfabetismo.

Declaración de Problemas 5: Los estudiantes necesitan ser enseñados de las expectativas de comportamiento así ellos serán exitosos en la escuela. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan ser entrenados sobre el aprendizaje socio emocional (SEL) así los estudiantes pueden ser enseñados en controlar su propio comportamiento.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de Procesos escolares y programas

El programa de lenguaje dual programa de dos maneras de lenguaje dual es un programa de bialfabetización que integra el dominio estudiantil en inglés y estudiantes de dominio limitado de inglés mientras ofreciendo enseñanza en las áreas de contenido principal en inglés y español. El programa es un enfoque enriquecido aspirando para todos en mantener el dominio en los dos lenguajes con niveles altos de logro en todas las áreas de contenido principal.

Lectura guiada

Taller de matemáticas

Taller del escritor

PLCs

Líder de equipo

Tiempo de intervención

PTA

Watchdogs

Orientadores

Pals

Equipo de entrevistas

Liderazgo

Fortalezas de Procesos escolares y programas

Los maestros han desarrollado un equipo sólido de RTI para dirigir los espacios estudiantiles individual y preocupaciones con la intervención apropiada. El programa de lenguaje dual se ha desarrollado para incluir un modelo de alfabetización aumentando el tiempo que los estudiantes gastan diariamente en cada lenguaje y integrar contenido con lenguaje.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Procesos escolares y programas

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes en grados k-2 quienes demuestran espacios de enseñanza tienen opciones de programa limitado para enfocarse sobre la conciencia fonémica. **Raíz del Problema:** El especialista Título I ha utilizado LLI para enfocarse sobre la comprensión y fluidez.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Bush es un campus multicultural cálido. Todas las familias son bienvenidas y fomentadas a estar envueltas.

Fortalezas de Percepciones

Todos los materiales enviados al hogar son en español y inglés.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes quienes carecen de habilidades socio emocional necesitan ser explícitamente enseñados por el personal que haya sido entrenado en un modelo de toda la escuela. **Raíz del Problema:** Los maestros han recibido entrenamiento SEL consistente y recursos.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Asignaciones de distinción de responsabilidad

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- State Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas
- Inventario de lectura de primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativa
- Resultados de encuestas de observaciones

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de Dyslexia

Datos del Empleado

- Datos de liderazgo del campus

Metas

Meta 1: Inculcar los valores comunitarios y étnicos en nuestros estudiantes, Prioridad TEA: Enfoque del distrito

Objetivo de Rendimiento 1: Nuestra escuela establecerá programas para enseñar como crear relaciones y controlar emociones para prevenir intimidación y violencias sobre nuestro campus.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias de oficina y observaciones del personal

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Implementar las iniciativas Wylie Way enfocandose sobre respeto y relaciones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán más responsables, respetuosos y amables con el uno al otro.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejero, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategía 2: Implementar el aprendizaje socio emocional sobre nuestro campus. (SEL)

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aprenderán como controlar el estres y ser responsables, respetuosos y amables con el uno al otro.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejero, Maestros

Estrategía 3: Implementar las iniciativas de Wylie Way enfocandose sobre responsabilidad, determinación, esperanza y gratitud al crear los planes de implementación Wylie Way para los días enfocados en toda la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aprenderán a tratar a otros con respeto el cual los ayudará a eliminar la violencia en clase.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejero, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Meta 1: Inculcar los valores comunitarios y étnicos en nuestros estudiantes, Prioridad TEA: Enfoque del distrito

Objetivo de Rendimiento 2: Nosotros mejoraremos la asistencia en nuestro campus al enseñar a estudiantes acerca de la programación de metas y rasgos de personaje que lidera al éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Archivos de asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Rally de guardabosques para celebrar el crecimiento académico, rasgos de personaje y asistencia.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes realizarán la importancia de asistencia diaria en la escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, consejeros comité de guardabosques

Meta 1: Inculcar los valores comunitarios y étnicos en nuestros estudiantes, Prioridad TEA: Enfoque del distrito

Objetivo de Rendimiento 3: Nosotros daremos la bienvenida a padres a nuestro campus y fomentarlos en estar envueltos en su vida diaria de nuestra escuela para aumentar la participación de padres.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de padres

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Incluir padres en el desarrollo de la política de participación de padres y compacto de escuela-padres. Incluir el componente educativo sobre la importancia de la participación de padres. Nosotros tendremos reuniones de participación de padres varias veces durante el año escolar que es mantenido antes y después de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres sabrán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, facilitador Título 1

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategía 2: Crear un jardín de comunidad/escuela para servir como un ambiente de aprendizaje afuera y una oportunidad de alcance para voluntarios principales del jardín para asociarse con el campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres se sienten bienvenidos y comparten su conocimiento de jardinería con sus hijos.

Personal Responsable para Supervisión: Comité de jardinería, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Estrategía 3: Dirigir conferencias de padres maestro de cara a cara dos veces al año acerca de lo siguiente: -progreso estudiantil - desafíos -áreas de mejoramiento

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres tendrán conocimiento y estarán envueltos en la educación de sus hijos.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Fuentes de Fondos: - Título I

Estrategía 4: Establecer el programa Watchdog para incluir a padres a través de todos los vecindarios que son parte de nuestra escuela.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres de los estudiantes serán una parte de nuestra comunidad escolar.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, consejero, comité de PTA

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Fuentes de Fondos: - Título I

Meta 1: Inculcar los valores comunitarios y étnicos en nuestros estudiantes, Prioridad TEA: Enfoque del distrito

Objetivo de Rendimiento 4: Sobre la encuesta de padres del campus, aumentar el porcentaje del campus para ser igual a o superior al porcentaje del distrito en la área: La escuela de mis hijos apoya el crecimiento académico, emocional y social de mi hijo.

Estrategía 1: Desarrollar un estándar para la comunicación de clase incluyendo boletines informativos semanales cada Lunes el cual incluye información acerca de lo que pasa en la escuela, celebraciones, Wenzendays, creación de personaje y opciones de Facebook.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: La escuela comunicará a padres acerca de lo que sucede en la escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Meta 1: Inculcar los valores comunitarios y étnicos en nuestros estudiantes, Prioridad TEA: Enfoque del distrito

Objetivo de Rendimiento 5: Aumento de % sobre la encuesta del entorno escolar en el área de participación de comunidad para ser más que o igual al porcentaje del distrito.

Estrategía 1: Colaborar con la comunidad en áreas de servicio y liderazgo al participar en can food drive, Angel tree, orientadores, y pals.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes y familias aprenderán la importancia del servicio comunitario.

Personal Responsable para Supervisión: Consejero, Admin, facilitador título I

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 2: Toda la información a padres serán enviadas en un lenguaje y formato que ellos pueden comprender, incluyendo: el derecho de los padres en saber las calificaciones del maestro, maestro calificado, tarjetas de calificaciones anual, reportes en relación al logro estudiantil, política de participación de padres y compact de escuela-padres.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: La comunicación será enviada a los padres independientemente del lenguaje nativo.

Personal Responsable para Supervisión: Coordinador ESL, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumento del rendimiento de los estudiantes en riesgo.

Estrategía 1: Los estudiantes que se estén esforzando académicamente o comportamiento serán llevados al comité de RTI para soluciones en ayudarlos a ser exitosos. Nosotros específicamente reuniremos nuestros estudiantes de lenguaje dual de ELL de 4to grado quienes necesiten apoyo en lectura y inglés.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes quienes se estén esforzando serán dados con intervenciones para ayudarlos a ser exitosos.

Personal Responsable para Supervisión: Comité de RTI, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 2: Nosotros proveeremos libros de ferias de libros a nuestra escuela para quienes estén en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto dará libros a estudiantes quienes no tengan ninguna en su casa.

Personal Responsable para Supervisión: Ninguno

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 2: Proveer programas para prevenir que estudiantes abandonen la escuela.

Estrategía 1: Los estudiantes quienes esten en riesgo serán ofrecidos con intervenciones de lectura como LLI y intervenciones de matemática como Bridges. Esto les ayudará a regresar al camino así rinden sobre el nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán un crecimiento en moverse cerca de estar sobre el nivel de grado.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin, Comité de RTI, Facilitador Título 1, Coordinador ESL

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Fondos: Kits LLI Título 1 Intervencionista - Título 1

Estrategía 2: Los maestros serán entrenados sobre el protocolo de RTI así ellos pueden apoyar a todos sus estudiantes y asegurar que sean exitosos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes quienes están retrasados por Covid 19 cerrarán sus espacios.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, Facilitador Título 1, Maestros

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 3: Proveer servicios de dyslexia para estudiantes identificados con dyslexia.

Estrategía 1: Las clases de Alpha-fonética y Esperanza para estudiantes calificando para dyslexia o para hablantes de Español k-2 demostrando esfuerzo en el aprendizaje fónico.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aprenderán a leer sobre el nivel de grado.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros de Dyslexia, comité de RTI

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Fuentes de Fondos: - Ed Comp estatal

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito cumplirá las necesidades de los estudiantes de Acto McKinney-Vento a través de los fondos separados de Título 1, Parte A y becas TEHCY.

Estrategía 1: Proveer secciones de desarrollo del personal para los consejeros del distrito y maestros.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto dará al consejero y maestros el conocimiento que ellos necesitan para servir a los estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Personal del distrito, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 2: Utilizar datos para aumentar la conciencia y necesidad de los estudiantes de Acto McKinney-Vento.

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategía 3: Utilizar los fondos para asistir con los materiales escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros materiales específicos para beca de orientación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto proveerá materiales escolares a quienes no lo puedan comprar.

Personal Responsable para Supervisión: Ninguno

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 5: El campus asegurará el cumplimiento con la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de nutrición, educación de nutrición, actividad física y actividades basadas en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Equipo de bienestar del campus, participación de Fitness Gram en la comunidad escolar, eventos de bienestar

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El distrito/campus debe consistentemente promover mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de comida y bebida accesibles para los estudiantes durante el día escolar y compartir información educativa para promover elecciones de nutrición saludable y positivamente influenciar la salud de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes sabrán como realizar elecciones de vida más sanas.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Cafetería, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 2: El distrito/campus debe de entregar educación de nutrición que fomente una vida de comportamiento de alimentarse saludablemente a través de la integración de educación de nutrición en las áreas de currículo apropiados y provisión de desarrollo profesional para el personal responsable para la educación de nutrición.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes sabrán como realizar elecciones de vidas más saludables.

Personal Responsable para Supervisión: Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 3: El distrito/campus debe fomentar a los estudiantes, padres, personal y miembros de comunidad para usar los establecimientos de recreación del distrito, como pistas, parque de juegos y como, que estan disponibles fuera del día escolar en acuerdo con la política del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: La comunidad escolar será provista con los recursos para aumentar la actividad física.

Personal Responsable para Supervisión: Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 4: Proveer refrigerios saludable para apoyar las necesidades básicas de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán brindados con refrigerios saludables para ayudarlos a ser más exitosos académicamente en la escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 5: Crear un jardín comunitario/escolar para incluir lecciones del nivel de grado sobre la alimentación saludable, esfuerzos de reciclaje y cuidado para nuestro ambiente.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes y sus familias aprenderán acerca de comidas saludables como esfuerzos de reciclaje para ayudar a cuidar del ambiente.

Personal Responsable para Supervisión: Comité del jardín, Admin, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategía 6: Oportunidades de todo el campus para la salud y pérdida de peso será ofrecido.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán brindados con la oportunidad en mejorar su salud a través de pérdida de peso.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, enfermera

Estrategía 7: El director comunicará la relajación mental, aprendizaje socio emocional (SEL), y bienestar del empleado en los boletines informativos y sobre los anuncios.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros y estudiantes aprenderán maneras saludables para dirigir el estrés.

Personal Responsable para Supervisión: Director

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 6: Los estudiantes de Bush evaluaron sobre escritura STAAR STAAR grados 3-4 aumentará las expectativas de cumplimiento y dominio a 10% superior al estado con un énfasis específico sobre los estudiantes de ELL de 4to grado en el programa de lenguaje dual quienes están sin ventaja económica y estudiantes en grados K-2 tendrán 90% de estudiantes leyendo sobre el nivel de grado.

Estrategía 1: Apoyo diferenciado a través de entrenador de lectura guiada para CADA maestro de los años k-2 (1 & 2) grados 3 & 4 años (3 & 4) basado sobre las necesidades individuales de cada maestro también como cualquier área de todo el campus en necesidad de mejoramiento. El consultor de lectura guiada provisto en inglés y español para apoyar simultáneamente DL y Gen Ed para crear un programa cohesivo del campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes mejorarán sus niveles de lectura.

Personal Responsable para Supervisión: Admin C & I

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: Dirigir rondas de enseñanza en las clases en un esfuerzo a ser reflectivo, colaborativo, verticalmente alineado y cohesivo en nuestro programa de lectura guiada del campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros pueden trabajar colaborativamente para aprender los mejores métodos para la enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros, facilitador Título I

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 3: Supervisar progreso a través de BAS & LLI

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros sabrán los niveles de lectura de los estudiantes así ellos pueden diferenciar sus lecciones de lectura.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros, comité de RTI, intervencionista

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 4: Los intervencionistas de medio tiempo para trabajar con 2-4 estudiantes necesitando moverse al nivel de dominio.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes se moverán al nivel de dominio.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, equipo de liderazgo / RTI

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 5: Apoyo continuo de desarrollo profesional será provisto para todo el personal, a través de ataques de refrigerios y PLC y oportunidades de entrenamiento afuera. Incluyendo los maestros de educación especial y Paras quienes asisten a la conferencia de autismo DFW

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros continuarán a aprender ideas y técnicas para mejorar sus métodos de enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Técnico del campus, Admin, maestros de C & I

Estrategía 6: Nosotros continuaremos en actualizar nuestra biblioteca escolar y la literatura de la biblioteca para incluir todos los niveles de lectores para los lectores de inglés y español en grados K-4. Nosotros continuaremos en actualizar los recursos de maestros para incluir guías de respuestas en inglés y español y aprendizaje continuo de español, literatura continua y materiales del kit de herramientas de comprensión para los nuevos maestros a nuestro campus. Nosotros proveeremos materiales de lectura para los niveles del grado para ayudar a mejorar los niveles de lectura. Los estudiantes de 3er y 4to grado recibirán un planificador para ayudarlos con la programación de metas en lectura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán varios libros para leer sobre su nivel de lectura el cual mejorará la lectura para el campus.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros

Fuente de Fondos: Libros de Scholastic en español (para participación familiar) - Título I - \$873.04, Lectores de Lakeshore Learning Decodeable - Título I - \$109.43, Office Depot para materiales para el programa de participación de lectura familias - Título I - \$377, Referencia de lectura guiada de español de 2do grado - Título I - \$2,337.50, licencias de SeeSaw para apoyo de lectura en línea - Título I - \$2,337.50, Lectores Decodable Wylie Printing - Título I - \$1,500

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 7: Los estudiantes de Bush evaluados sobre matemáticas STAAR grados 3-4 aumentará para las expectativas de cumplimiento y dominio para 10% superior al estado y estudiantes en grados K-2 tendrán 90% de estudiantes demostrando un crecimiento esperado de BOY a EOY sobre datos de mapa.

Estrategía 1: Materiales de intervención de matemáticas será provisto con la enseñanza de Tier 2 y Tier 1.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros tendrán las herramientas que ellos necesitan para alcanzar su estudiantes esforzandose.

Personal Responsable para Supervisión: Paras y maestros seleccionados, Admin, facilitador Título I C & I

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 2: Materiales de matemáticas serán provistos para maestros sirviendo en grados 3&4 el cual incluye Educación Galaxy. Nosotros también equiparemos personal adicional con los manipulativos que fueron provistos para todos los maestros cuando la escuela este abierta.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto dará a los maestros con tener materiales que ellos necesitan para enseñar matemáticas éxitosamente.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Fuentes de Fondos: Lectores de matemáticas Scholastic Smith 2do grado - Título I - \$148.45, Manipulativos de Lakeshore por Jones - Título I - \$66.97, Matemáticas Heinemann en práctica gardo 2 Cindy Smith - Título I - \$98

Estrategía 3: Los estudiantes participarán en in Maker Space para desarrollar capacidades de resolución de problema.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto empoderará a los estudiantes a ser creativos en sus habilidades de resolución de problema.

Personal Responsable para Supervisión: Maestro, técnico, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Estrategía 4: Proveer para oportunidades de aprendizaje extendido como tutoría.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto dará a estudiantes esforzandose la ayuda adicional que necesitan para ser éxitosos.

Personal Responsable para Supervisión: Facilitador Título I seleccionado, maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 5: Los estudiantes participarán en talleres de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto permitirá a maestros a diferenciar la enseñanza de matemáticas para sus estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategía 6: Los maestros serán provistos con desarrollo profesional de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros aprenderán nuevas estrategias de matemáticas para ayudar a sus estudiantes a ser exitosos en matemáticas.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin.

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 8: El campus proveerá transición entre las escuelas al comienzo y final de año.

| |
|--|
| <p>Estrategía 1: Los estudiantes del jardín infantes y sus padres serán invitados a hacer un tour con los eventos de final de años del centro de PK.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto ayudará a estudiantes y padres a estar familiarizados con la escuela antes que el nuevo año escolar comience.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Admin, admin de PK / Maestros</p> |
| <p>Estrategía 2: La escuela completa participará en actividades diseñadas para introducir a estudiantes y sus familias al nuevo campus; incluyendo a nuevos estudiantes de kinder con revisiones y a nuevas familias con nuevas orientaciones familiares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes estarán familiares con nuestra escuela y personal antes del nuevo año escolar.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Admin, equipo de Kinder, personal</p> |
| <p>Estrategía 3: Oportunidades serán provistas para estudiantes y padres para visitar sus campus de entrada a 5to grado al final del año. Esto estará en coordinación con los programas intermedios de campus para la transición.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en 4to grado estarán familiarizados con la escuela que ellos asistirán en 5to grado, lo cual ayuda con el estrés de la transición.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Equipo de 4to grado y Kinder, consejero, Admin</p> |

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 9: Los estudiantes de Bush evaluaron sobre escritura STAAR en grado 4 aumentará las expectativas de cumplimiento y dominio a 10% superior al estado y aumento en escritura TELPAS a 90% de estudiantes demostrando 1 año de crecimiento.

Estrategía 1: Implementar las estrategias de escritores empoderados. Mandar al personal adicional a entrenamiento como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán provistos con herramientas para enseñar escritura.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de 4to grado, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategía 2: Usar datos tomados de los ejemplos de escritura para diferenciar enseñanza para guiar a estudiantes a ser escritores exitosos. Nosotros tendremos tutoría.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las lecciones serán diferenciadas para cumplir con las necesidades de los estudiantes en escritura.

Personal Responsable para Supervisión: Todos los maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 3: Motivar y aspirar a estudiantes de 4to grado a tratar lo mejor, determinación de práctica, creer en ellos mismos con una energía alta motivadora.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes de 4to grado serán motivados en realizar lo mejor en todos sus caminos académicos.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Equipo de porras

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Fuentes de Fondos: Asamblea/ Programa - Título I

Estrategía 4: Equipo de escritura vertical alineará la enseñanza de escritura con cada nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Cada nivel de grado sabrá que es esperado de sus estudiantes cuando se refiere a escritura. Esto ayudará a los estudiantes a estar preparados para el próximo grado.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros, equipo de escritura vertical

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Estrategía 5: Nosotros modelaremos un nuevo programa de escritura de Lucy Calkins y proveerá entrenamiento y materiales para nuestros maestros quienes esten usando este programa.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto ofrecerá a maestros herramientas extras que ellos necesitan en enseñar escritura.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin

Fuentes de Fondos: Escritura Lucy Calkins grado 3 Garcia - Título I - \$263

Meta 2: Asegurar un rendimiento académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares sólidas, currículo y programas. Prioridad estratégica TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 10: Los estudiantes del programa de lenguaje dual desarrollará lenguaje académico sólido y conocimiento de contenido en español y inglés.

Estrategía 1: Los maestros de segundo grado participarán en entrenamiento TPR y conferencia de NABE para desarrollar una manera sistemática de presentar las lecciones Oracy

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán entrenados sobre como presentar las lecciones Oracy.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, coordinador de DL, maestros especialistas

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Estrategía 2: 9 semanas de planificación para utilizar al especialista de DL para caracterizar los objetivos intencionales de lenguaje por unidad para cada nivel de grado. Nosotros proveeremos para los maestros en tener subs durante la planificación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros tendrán la oportunidad de planificar y colaborar juntos para proveer lecciones de lenguaje sólido para sus estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, coordinador de DL, maestros especialistas

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 3: La estación de español I será provista para permitir la práctica de lectura de español para todos los estudiantes de lenguaje dual. k-3

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes de español mejorarán sobre sus habilidades de lectura.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros de DL

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategía 4: Proveer una abundancia de materiales de lectura en inglés y español en la biblioteca para que todos los estudiantes tengan acceso. La bibliotecaria hará sobresalir los autores hablando español y inglés y utilizar la literatura auténtica española no solamente traducciones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán libros y materiales que los entusiasme acerca de leer.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategía 5: Los estudiantes en lenguaje dual serán provistos con manipulativos para apoyar su desarrollo de escritura, lectura y matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto ayudará a desarrollar las habilidades de motores fino estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Ninguno

Fuentes de Fondos: Aprendiz de lenguaje inglés de juegos de lectura de aprendizaje Lakeshore - Título I - 6398 - \$310

Estrategía 6: Proveer a estudiantes con una abundancia de libros de ciencias en español y estudios sociales y materiales de enseñanza a la par con el currículo de lenguaje dual.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto ofrecerá a los estudiantes de lenguaje dual una variedad de materiales de lectura a la par de ciencias y estudios sociales.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros de lenguaje dual

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria Prioridad estratégica TEA: Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad

Objetivo de Rendimiento 1: 100% de estudiantes participarán en la semana de universidades también como conversaciones semanales sobre "piensa universidad los Jueves" y exposición mensual para carreras sobre Pon tu futuro en mapa los Lunes.

Estrategía 1: Incluir una porción de pon tu futuro en mapa los Lunes sobre el enfoque de Viernes para acceso fácil. Manda un tweet fuerte toma siempre usando #gdubeagles

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes sabrán como programar metas y realizar planes para su futuro.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin, consejeros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategía 2: Los estudiantes y maestros participarán en Piensa universidad los Jueves para promover metas de carreras que lideran a universidad. Nosotros también participaremos en la semana de universidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Más estudiantes siendo concientes de la variedad de oportunidades que ellos tienen para asistir universidad en el futuro.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria Prioridad estratégica TEA: Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los estudiantes participarán en desarrollo de liderazgo como práctica de las habilidades de vida y actividades de conciencia socio emocional.

Estrategía 1: Todos los estudiantes aprenderán la importancia de la programación de metas para poder entender los factores los cual están en su control, como programar prioridades, y más claramente definir sus propias fortalezas y desafíos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes sabrán como programar metas para ellos mismos.

Personal Responsable para Supervisión: Consejero, Admin , maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Estrategía 2: Desarrollar oportunidades de liderazgo para los estudiantes incluyendo patrulla de seguridad, equipo de transmisión, equipo de reciclaje, sociedad de honor y posiciones individualizadas para esos con más necesidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes sabrán las calificaciones que un líder necesita para ser exitosos.

Personal Responsable para Supervisión: Consejero, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Estrategía 3: Los estudiantes participarán en días Wenzel cada semana para aprender como controlar el estrés en sus vidas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán controlar el estrés en sus vidas de una manera saludable.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Estrategía 4: Los estudiantes participarán en SEL (Aprendizaje socio emocional) para enseñarles como controlar sus emociones en una manera positiva.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto empoderará a los estudiantes a estar en control de sus emociones y comportamiento.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros

Meta 4: Atraer, retener y valorar la calidad del personal. Prioridad estratégica de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de Rendimiento 1: Reclutar a maestros altamente eficaces

Estrategía 1: Desarrollar un equipo bien entrenados de entrevistas para supervisar y seleccionar a maestros alineados con las creencias del campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros sabrán como entrevistar para personal de calidad.

Personal Responsable para Supervisión: Admin , maestros

Meta 4: Atraer, retener y valorar la calidad del personal. Prioridad estratégica de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de Rendimiento 2: Desarrollo profesional actual/incorporado para los maestros

| |
|---|
| <p>Estrategía 1: Proveer entrenamiento en todas las áreas de cumplimiento. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán entrenados sobre intimidación, agentes patógenos, suicidio y abuso de niños. Personal Responsable para Supervisión: Admin</p> |
| <p>Estrategía 2: Proveer entrenamiento para los maestros en las áreas de contenido así los maestros son competentes y tienen confianza en su conocimiento de enseñanza Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros tendrán confianza y serán exitosos en su trabajo Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros</p> |

Meta 4: Atraer, retener y valorar la calidad del personal. Prioridad estratégica de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de Rendimiento 3: Reclutar, entrenar y retención de maestros altamente eficaces

| |
|--|
| <p>Estrategía 1: Proveer sistema de orientación para todos los nuevos maestros. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto ayudará a los nuevos maestros en estar cómodos y confidentes en Bush. Personal Responsable para Supervisión: Admin</p> |
| <p>Estrategía 2: Proveer entrenamiento de SEL para todos los maestros en el campus. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto les dará a los maestros las herramientas necesarias para tratar con comportamiento estudiantil exitosamente. Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros</p> |
| <p>Estrategía 3: Proveer entrenamiento de liderazgo para los miembros del equipo de liderazgo en la conferencia de liderazgo en Rockwall, Texas. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto ayudará a crecer líderes de nuestro campus. Personal Responsable para Supervisión: Ninguno</p> |

Meta 5: Control crecimiento en una manera que asegura la funcionalidad de igualdad

Objetivo de Rendimiento 1: Supervisar crecimiento y necesidades de una comunidad que está desarrollando.

Estrategía 1: Requerir actualizaciones trimestral para crear un plan de lider HOA para mantener a todas las partes interesadas actualizadas con el progreso.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Administración y ser reconocido acerca de lo que está pasando en nuestro vecindario escolar.

Personal Responsable para Supervisión: Admin HOA

Estrategía 2: Suscribirse al boletín informativo del vecindario y la página web de Facebook para mantener comunicada a la comunidad de cambios o necesidades.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Administración sabrá como cumplir las necesidades de nuestros cambios comunitarios.

Personal Responsable para Supervisión: Admin

Meta 6: Apoyar la participación estudiantil en actividades extracurricular para promover carácter y logro académico.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar su personaje y para crecer académicamente a través de una variedad de actividades extracurriculares.

| |
|--|
| <p>Estrategía 1: Los estudiantes participarán en UIL y sociedad de Honor para celebrar su excelencia académica. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes estarán orgullosos en sus logros académicos. Personal Responsable para Supervisión: Sociedad de Honor, comité de orientación docente, maestros de 4to grado, entrenadores UIL Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> |
| <p>Estrategía 2: Los estudiantes aprenderán las nuevas habilidades y conocimiento a través de los programas escolares después de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán la oportunidad para estudiar las nuevas ideas y aprender nuevas habilidades. Personal Responsable para Supervisión: Admin Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> |
| <p>Estrategía 3: Los estudiantes practicarán excelencia de lectura a través de Hooked sobre el club de libros. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán premiados por excelencia de lectura. Personal Responsable para Supervisión: Wood Admin Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5</p> |

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de Rendimiento 1: La excelencia de nuestros estudiantes serán compartidos y celebrados con la comunidad.

Estrategía 1: Nosotros celebraremos el progreso académico de nuestros estudiantes a través de los premios de crecimiento en Ranger Rally.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes estarán orgullosos de su éxito.

Personal Responsable para Supervisión: Maestro, Admin, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Estrategía 2: Nosotros compartiremos y celebraremos actividades en nuestra escuela sobre Facebook y a través de Eagle Editorial.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres podrán compartir actividades que sus hijos están envueltos en la escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, maestros, consejero Título 1

Estrategía 3: Nosotros promociaremos los estándares de alta academia en lectura, matemáticas y otras materias principales con nuestro estudiantes de 4to grado a través de la participación en la sociedad de honor.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en la sociedad de honor aprenderán acerca de academia, liderazgo y servicio comunitario.

Personal Responsable para Supervisión: Comité de orientación de docentes de la sociedad de honor, maestros de 4to grado

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Titulo I Personal

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|------------------|----------------------|-----------------|------------|
| Angela Acosta | Para | Titulo I | |
| Ninostchka Yepes | Para | Titulo 1 | |
| Perla Fernandez | Para | Titulo 1 | |
| Susie Echols | Facilitador Titulo I | Titulo I | |