

BUILDING **RTI** CAPACITY

RESPUESTA A LA
INTERVENCIÓN (RtI):

Ideas Claras

PARA PADRES

Nota: Este folleto se actualizó en Agosto del año 2010. Usted podrá localizar éste y otros recursos para implementar Respuesta a la Intervención en <http://buildingRTI.utexas.org/>

©2010 University of Texas System/Texas Education Agency

Estos materiales tienen derechos de autor © y son propiedad del Sistema de la Universidad de Texas y de la Agencia de Educación de Texas. El Sistema de la Universidad de Texas y la Agencia de Educación de Texas por este medio conceden permiso para la reproducción de este folleto, Respuesta a la Intervención (Rtl): Ideas Claras para Padres, para su difusión en los distritos escolares de Texas y escuelas charter. Al asumir el derecho de reproducir este folleto, las partes involucradas aceptarán seguir las siguientes recomendaciones:

- No se eliminarán las frases referidas a los derechos de autor.
- No se alterará este folleto de ninguna manera.
- Este material no se venderá ni se usará de ninguna otra manera.

Para obtener un permiso para difundir estos materiales de una manera diferente a la expresada anteriormente o para reproducirlos en grandes cantidades, comunicarse a licensing@texasreading.org.



The Meadows Center
FOR PREVENTING EDUCATIONAL RISK
THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN
COLLEGE OF EDUCATION

Agradecimientos

Este folleto es una versión actualizada de uno que originalmente desarrolló el Proyecto Spotlight de Desarrollo Profesional del Modelo de Lectura de Tres Niveles, del Centro Vaughn Gross de Lectura y Artes del Lenguaje, en el Colegio de Educación de la Universidad de Texas en Austin. El proyecto, que ahora se llama Desarrollando la Capacidad de Implementación de la Respuesta a la Intervención, es financiado por la Agencia de Educación de Texas, para promover la implementación de la Respuesta a la Intervención (RtI) en las escuelas de Texas. Se difunde este folleto actualizado para apoyar la información proporcionada por los Centros de Servicios Educativos y por las escuelas. Incluye sugerencias y comentarios de padres y educadores que participaron a lo largo del desarrollo de este folleto. Queremos agradecer especialmente a: Christie Cavanaugh, Steve Ciullo, Kathy Clayton, Vanessa Cortez, Leta Deithoff, Gene Lenz, Jessica Pruneda, Kim Rodríguez, Sharon Vaughn y Melanie White. Muchas gracias también a todos los padres de escuelas locales y a las organizaciones que contribuyeron a la realización de este folleto.

Equipo del Proyecto 2010

Pam Bell Morris, Ph.D., Autora Principal

Kathleen Walker, Coordinadora de Proyecto

Lillian McFarlin

Desiree Pallais-Downing

Introducción

Este folleto es para padres de familia. Trata sobre Respuesta a la Intervención (RTI o Rtl, según su sigla en inglés). Rtl es un enfoque de enseñanza para su hijo(a). Hemos incluido ideas de padres, maestros, administradores escolares, y profesores universitarios. El folleto describe Rtl para que usted pueda obtener más información sobre cómo su escuela está usando Rtl en la enseñanza de su hijo(a). Este folleto también incluye recursos para que usted pueda aprender más sobre Rtl.

¿Qué es RtI?

RtI quiere decir: Respuesta a la Intervención. Es un enfoque que las escuelas usan para ayudar a todos los alumnos, incluyendo aquellos que tienen dificultades. No es un programa especial ni un libro. Muchas escuelas de Texas están usando este enfoque para garantizar que cada estudiante tenga oportunidad de aprender y para asegurarse que los estudiantes estén progresando de acuerdo a su grado escolar. La meta de RtI es ayudar a todos los estudiantes a tener éxito.

En estos momentos se le está dando mucha atención a RtI. En el año 2004, el Congreso aprobó la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, según su sigla en inglés). Esta es una ley sobre educación especial. Incluye dos maneras a través de las cuales los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje pueden ser identificados. Una manera es a través del “modelo basado en las discrepancias.” Las escuelas han utilizado este método por muchos años. Este modelo permite identificar a los estudiantes cuando su desempeño académico está significativamente por debajo de lo esperado de acuerdo a su inteligencia.

IDEA permite a las escuelas escoger RtI como otra opción. Cuando los estudiantes enfrentan dificultades para aprender, se les considera que están “en riesgo.” Al obtener ayuda adicional, o una intervención, muchos logran ponerse al corriente. Si se quedan atrás, es posible que fracasen. En las escuelas que usan RtI, los maestros brindan intervención tan pronto como los estudiantes muestran señales de tener dificultades. No esperan a que los estudiantes tengan más dificultades. La intervención es una enseñanza especial que ayuda a los estudiantes a llenar los vacíos en el aprendizaje. Los maestros registran el progreso de los estudiantes. Si un estudiante no se pone al corriente, se le podrá evaluar para educación especial. La información sobre la respuesta del estudiante a la intervención ayuda a los maestros a decidir si será necesaria la educación especial.

Se puede usar Rtl en cualquier materia. (Las materias son lectura, matemáticas, artes del lenguaje, ciencias, y estudios sociales.) Suele usarse más frecuentemente en lectura o matemáticas. También se usa para mejorar el comportamiento de los estudiantes. En las escuelas que usan Rtl:

1. Los maestros proporcionan una enseñanza eficaz a todos los estudiantes.
2. Los maestros evalúan a los estudiantes varias veces al año. Esto garantiza que los estudiantes progresen de acuerdo a su grado escolar.
3. Los maestros identifican a los estudiantes que se encuentran en riesgo.
4. Los maestros utilizan la información de las evaluaciones para planificar lecciones que respondan a las necesidades de los estudiantes en riesgo.
5. Los estudiantes que se encuentran en riesgo reciben intervención.
6. Los maestros verifican con frecuencia el progreso de los estudiantes que se encuentran en riesgo. Los estudiantes que se ponen al corriente dejan de necesitar intervención.

1. Los maestros proporcionan una enseñanza eficaz a todos los estudiantes. Muchas escuelas enseñan las materias en bloques de tiempo. (Las materias son lectura, matemáticas, artes del lenguaje, ciencias, y estudios sociales.) Esto ayuda a asegurarse que los estudiantes reciban diariamente la enseñanza necesaria en cada una de estas materias. Los maestros también garantizan que los estudiantes sepan como comportarse en la escuela. Los maestros eficaces diseñan lecciones diarias basadas en lo que la investigación muestra que se necesita para lograr el éxito. Estos maestros explican un concepto nuevo y demuestran a los estudiantes cómo aplicarlo. Luego guían la práctica de los estudiantes. Los estudiantes practican muchas veces lo aprendido.

2. Los maestros evalúan a los estudiantes varias veces al año. En las escuelas que utilizan Rtl, los maestros evalúan o aplican pruebas a todos los estudiantes varias veces. Esto generalmente se realiza a comienzos, a mediados, y a finales del año escolar. Los maestros comparan los resultados de los estudiantes con “puntajes estándares.” Estos puntajes estándares corresponden a lo que se espera de todos los estudiantes para un determinado grado escolar en un período determinado del año. Se considera a los estudiantes en riesgo de tener problemas de aprendizaje cuando sus resultados caen debajo del puntaje estándar. Los maestros pueden evaluar a los estudiantes más a fondo para averiguar dónde está la dificultad.

3. Los maestros identifican a los estudiantes que se encuentran en riesgo. Los estudiantes que se encuentran en riesgo necesitan ayuda inmediata para prevenir problemas de aprendizaje. En las escuelas que utilizan Rtl, los maestros saben cuáles estudiantes están en riesgo.

4. Los maestros utilizan la información de las evaluaciones para planificar lecciones que respondan a las necesidades de los estudiantes en riesgo. Los maestros revisan los resultados de acuerdo a los puntajes estándares. Forman grupos pequeños de estudiantes con necesidades similares. Identifican lo que les falta aprender, establecen metas, y planifican las intervenciones.

5. Los estudiantes que se encuentran en riesgo reciben intervención. Se proporciona intervención en grupos pequeños. Cuando los estudiantes trabajan en grupos pequeños, los maestros pueden brindar mayor atención y práctica.

6. Los maestros verifican frecuentemente el progreso de los estudiantes que se encuentran en riesgo. Se evalúa a los estudiantes que se encuentran en riesgo cada 2 o 3 semanas. A esto se le llama monitoreo del progreso. Muchos maestros tienen una gráfica de cada estudiante ilustrando su progreso. Esto les ayuda a determinar si la intervención está funcionando. Cuando los estudiantes “responden a la intervención,” esto quiere decir que está funcionando la intervención. Los maestros cambian la intervención cuando los estudiantes no están alcanzando sus metas de aprendizaje. Si los estudiantes que se encuentran en riesgo logran sus metas, ellos no necesitan seguir recibiendo intervención.

Rtl tiene características distintas en cada escuela. Los líderes escolares conocen las necesidades de sus estudiantes y conocen a su personal. Trabajan juntos para diseñar la forma en que Rtl funcionará en su escuela. Necesitan planear:

- Como llegar a la conclusión de que un estudiante se encuentra en riesgo.
- Quien impartirá las lecciones de intervención.
- La cantidad de tiempo que se dará la intervención.
- Cuando se impartirán las lecciones de intervención.
- A cuantos estudiantes en riesgo se les puede enseñar en un grupo.
- Cuantas semanas durará la intervención.
- Como determinar cuando un estudiante ya no necesita intervención.
- Como determinar cuando un estudiante en riesgo debe ser considerado para recibir educación especial.

¿Se usará RtI en la escuela de mi hijo(a)?

IDEA permite que los distritos escolares decidan si usarán RtI. Esta ley dice que las escuelas pueden utilizar RtI para identificar a los estudiantes que tienen una discapacidad específica de aprendizaje. También se enfoca en la necesidad de brindar una enseñanza de alta calidad a todos los estudiantes. La falta de una enseñanza efectiva en lectura o matemáticas no puede ser razón suficiente para determinar una discapacidad específica de aprendizaje. La Agencia de Educación de Texas promueve que las escuelas usen RtI, pero siempre será una decisión de la escuela. Pregúntele al maestro de su hijo(a) o al director sobre cómo se aplica RtI en su escuela.

¿Qué grados usan RtI?

RtI se puede implementar en cualquier grado. Muchas escuelas que usan RtI son escuelas primarias. RtI se está comenzando a usar en escuelas secundarias y preparatorias. RtI en escuelas secundarias y preparatorias sigue siendo nuevo. RtI se usa más frecuentemente en las materias académicas básicas y en el área del comportamiento. En la mayoría de las escuelas RtI tiene varios niveles. Los estudiantes se ubican en el nivel, o escalón, de acuerdo al tipo de intervención que necesitan.

¿Quién se beneficia de RtI?

Todos los estudiantes se benefician de RtI. Ya que, generalmente se evalúa a todos los estudiantes varias veces al año, los maestros pueden saber quiénes se encuentran en riesgo. Estos estudiantes en riesgo reciben intervención. Los maestros monitorean de cerca el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en intervención y ajustan las lecciones. Tienen una idea clara del desempeño de los estudiantes.

¿Qué pasa si mi hijo(a) no tiene resultados con RtI?

Algunas veces un estudiante en riesgo no avanza lo suficiente con la intervención. La maestra puede saber esto por los resultados del monitoreo. Cuando esto sucede, la maestra trata una estrategia diferente. El progreso del estudiante se revisa nuevamente. Si el estudiante sigue sin alcanzar sus metas, la maestra puede pedir a otros maestros que le den ideas para resolver el problema. Si el estudiante sigue batallando con el aprendizaje, un equipo de la escuela puede reunirse para tratar de encontrar lo que necesita este estudiante. Usted puede reunirse con el equipo.

El equipo puede decidir que su hijo(a) necesita ser evaluado para recibir educación especial. Se le pedirá que otorgue permiso para esto. Si su hijo(a) es evaluado para recibir educación especial, usted y el equipo de la escuela pueden ver la información de RtI. El equipo va a querer saber que intervenciones fueron enseñadas y como su hijo respondió. Usted y el equipo verán otra información, también. Juntos decidirán si su hijo necesita recibir educación especial. La información de RtI también les ayudará a usted y al equipo a planear la enseñanza de su hijo.

Preguntas Más Frecuentes

P ¿Es Rtl un programa específico que deben utilizar las escuelas en Texas?

R No, Rtl no es un programa específico. Cualquier escuela de Texas puede optar por utilizar Rtl. Las escuelas que usan Rtl utilizan programas o libros de texto que son “basados en la evidencia,” lo que quiere decir que están basados en la investigación científica. Rtl es una manera de enseñar a los estudiantes y de garantizar que se mantengan en su nivel del grado escolar. Si los estudiantes comienzan a tener dificultades de aprendizaje o de comportamiento, rápidamente reciben ayuda.

P ¿Qué tipo de información debo esperar recibir sobre mi hijo(a)?

R El distrito escolar decide los reglamentos de cómo proporcionar la información a los padres de familia. Puede preguntarle al maestro de su hijo(a) o al director de la escuela.

P ¿Cómo es la enseñanza en una escuela que usa Rtl?

R Todas las escuelas Rtl aspiran a proporcionar una educación de alta calidad. Cuando visite el salón de su hijo(a), fíjese en lo siguiente:

- Suficiente tiempo para enseñar las materias básicas.
- Estudiantes utilizando libros de texto y materiales de las materias básicas.
- Enseñanza directa impartida diariamente por el maestro.
- Estudiantes trabajando en grupos pequeños o en pares practicando lo aprendido.
- Rutinas de clase que promueven el aprendizaje.
- Estudiantes recibiendo correcciones y reacciones en forma inmediata por parte del maestro.

Hay muchas otras características. Solicite al maestro de su hijo(a) o al director de su escuela que le informe sobre cómo imparten una enseñanza de alta calidad.

P ¿Cómo decide el maestro si mi hijo(a) necesita intervención?

R En las escuelas que usan Rtl, se evalúa a los estudiantes varias veces durante el año escolar.* Los maestros comparan el resultado de los estudiantes con “puntajes estándares.” Los puntajes estándares equivalen al rendimiento esperado para ese grado escolar en un determinado momento del año. Los maestros y los líderes de la escuela identifican a aquellos estudiantes que tienen dificultades y necesitan intervención. Ellos pueden detectar a los estudiantes que se encuentran en riesgo y que necesitan más intervención, y a los estudiantes que se han puesto al corriente y ya no necesitan intervención. Algunos estudiantes se encuentran justo “en el límite” de la intervención y puede que necesiten ser monitoreados continuamente.

P ¿Si mi hijo(a) necesita intervención y ésta se imparte durante el horario de escuela, perderá mi hijo(a) enseñanza importante?

R En las escuelas que usan Rtl, a todos los estudiantes se les enseña las materias básicas diariamente. De especial importancia son la lectura y las matemáticas. Si los estudiantes no aprenden habilidades básicas, tendrán dificultades más tarde. Los maestros tratan de impartir la intervención diariamente con un horario que permita que los estudiantes en riesgo no pierdan la enseñanza en materias básicas.

*Los estudiantes en Kindergarten pueden no ser evaluados al principio del año.

P ¿Cómo funciona Rtl para los estudiantes que tienen problemas de comportamiento?

R Las escuelas que usan Rtl les comunican a los estudiantes qué tipo de comportamientos se espera de ellos. Todos los maestros y el personal de la escuela conocen las mismas reglas y aplican las mismas consecuencias cuando no se siguen las reglas. Los maestros identifican a los estudiantes que necesitan ayuda en su comportamiento dentro de la escuela. Se reúnen con estos estudiantes para ayudarlos a entender los comportamientos específicos que deben cambiar. Algunas veces los maestros establecen acuerdos o contratos con el estudiante. Generalmente el maestro define ahí ciertos recordatorios, indicaciones, y metas para cambiar el comportamiento. Los maestros monitorean la frecuencia con que los estudiantes están demostrando los nuevos comportamientos. La maestra de su hijo(a), tal vez, use un gráfico para saber si el comportamiento está mejorando.

P Nuestra escuela utiliza un programa de intervención que “separa” a mi hijo(a) de los demás. ¿Cómo le afectará esto a su autoestima?

R Todos los padres quieren que sus hijos tengan éxito. Usted y la maestra pueden trabajar juntos para presentar esto como una oportunidad positiva. Cuando un niño tiene dificultades, no hay tiempo que perder. Muchos maestros consideran la intervención simplemente como otra actividad de aprendizaje que se realiza en grupos pequeños. Están conscientes de que el apoyo los ayuda. Asegúrese de platicar sus inquietudes con el maestro.

P ¿Qué debo esperar ver en un reporte de progreso si mi hijo(a) está en riesgo?

R En una escuela que usa Rtl, el reporte de evaluación lo puede dar tanto la maestra del salón de clases como la persona que da la intervención. Cualquiera de las dos le podrá decir de qué manera la intervención está cubriendo las necesidades de su hijo(a). Su hijo(a) tiene metas en la intervención orientadas a llenar los vacíos en el aprendizaje. Usted podrá ver muestras de lo que está aprendiendo su hijo(a). El reporte puede mostrar el puntaje de su hijo(a) en medidas de monitoreo del progreso en un determinado período. Generalmente a los estudiantes en riesgo se les evalúa cada dos semanas. Esto ayuda a los maestros a determinar si la intervención está funcionando. Usted le puede preguntar al maestro sobre el progreso de su hijo(a): ¿Qué significa el puntaje? ¿Cuáles son los vacíos de aprendizaje de mi hijo(a)? ¿Cómo se está comportando mi hijo(a)? ¿Cómo es que la intervención funciona para llenar los vacíos en el aprendizaje de mi hijo(a)? ¿Qué estrategias puedo usar con mi hijo(a) en casa?

P ¿Qué significa que mi hijo(a) no progresa lo necesario para llenar los vacíos en su aprendizaje?

R El enfoque central de Rtl es llenar los vacíos en el aprendizaje del estudiante. Por eso es tan importante que los maestros verifiquen frecuentemente el progreso del estudiante. El avance en el aprendizaje puede ser muy diferente de un estudiante a otro. Unos estudiantes aprenden rápidamente lo que les faltaba y dejan de necesitar intervención. A otros les toma más tiempo. Cuando los reportes del progreso muestran que las necesidades del estudiante no están siendo cubiertas con la intervención, puede que necesite de otros servicios. Esto podría ser una señal de que el estudiante tiene una discapacidad en el aprendizaje.

P ¿Si mi hijo(a) recibe apoyo de parte de Rtl, significa que no necesitará educación especial más adelante?

R No necesariamente. Se creó Rtl para prevenir dificultades de aprendizaje. La intervención es efectiva con muchos estudiantes. Llena sus vacíos en el aprendizaje. Sin embargo, algunos estudiantes tienen discapacidades específicas de aprendizaje. Rtl ayuda a identificarlas. Si su hijo(a) tiene una discapacidad específica de aprendizaje, el(ella) recibirá la debida enseñanza de lectura en educación especial.

P ¿Cuándo puede un padre solicitar una evaluación completa y exhaustiva para determinar si se necesita educación especial durante el proceso Rtl?

R Un padre de familia puede solicitar una evaluación para determinar si es necesaria la educación especial en cualquier momento. Se puede utilizar Rtl como información para ayudar a identificar una discapacidad específica de aprendizaje. En este caso, los maestros tomarán nota de cómo su hijo(a) responde a la intervención. Usted revisará esta información en la reunión con el Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD por su sigla en inglés). Le ayudará a usted y al comité a decidir si su hijo(a) tiene una discapacidad específica de aprendizaje.

P Mi hijo(a) tiene una dificultad específica de aprendizaje y ya se encuentra recibiendo educación especial. ¿Significa esto que no se beneficiará de Rtl?

R Cuando una escuela usa Rtl, se benefician todos los estudiantes. La profesora de educación especial y la profesora del salón de clase de su hijo(a) hacen muchas cosas similares con estudiantes que tienen dificultades específicas de aprendizaje que lo que hacen con el resto. Evalúan a su hijo(a) varias veces durante el año escolar. Utilizan la información de la evaluación para planificar una enseñanza que llene los vacíos en el aprendizaje de su hijo(a). Una de las profesoras verificará la respuesta de su hijo(a) a la intervención. Debido a que su hijo(a) recibe servicios de educación especial, también se seguirá el Programa de Enseñanza Individualizada (IEP, por su sigla en inglés).

P Mi hija Letti recibe terapia de lenguaje y tiene un Programa Educativo Individualizado (IEP, según su sigla en inglés). Ahora ella tiene problemas con la lectura. ¿Podrá recibir ayuda con la lectura también?

R El IEP de Letti especifica las instrucciones especiales que le ayudarán a mejorar sus problemas de lenguaje. Hable con la maestra para informarse sobre sus problemas en la lectura. Su maestra le puede decir lo que se está haciendo para responder a las necesidades de su hija. Si su escuela está implementando Rtl, es posible que su hija reciba una intervención adicional en la lectura. Averigüe cómo podrá darse cuenta del avance de su hija. También pregunte cómo puede ayudarla a practicar en casa.

Si la intervención no le ayuda a llenar sus vacíos de aprendizaje, es posible que Letti necesite recibir enseñanza de lectura en educación especial. Un comité de ARD, que la(o) incluirá a usted, estudiará su progreso en la lectura. Usted y el Comité ARD decidirán si su hija necesitará evaluación y enseñanza de lectura en educación especial.

P Mi hijo Jimmy que esta cursando el tercer grado, está teniendo dificultades en la escuela. Le pregunté a su maestra si él necesita educación especial. Ella dice que sabe que Jimmy enfrenta dificultades y quiere intentar con el enfoque Respuesta a la Intervención. Va a poner a Jimmy en un grupo de intervención diaria que le brindará apoyo adicional. ¿Cuánto tiempo dejo que la maestra pruebe Rtl antes de solicitar una evaluación para recibir educación especial?

R Como padre, usted puede solicitar una evaluación de educación especial para Jimmy en cualquier momento. Así que, siempre tenga eso presente. Sin embargo, el maestro de Jimmy necesita tiempo para implementar la intervención. Las intervenciones usualmente duran entre 10 y 12 semanas. Su maestro medirá el progreso de Jimmy cada 2 o 3 semanas. Pídale a su maestro que le informe sobre el avance de su hijo.

P

La escuela de mi hijo aplica el enfoque Rtl. Mi hijo, Tony, se encuentra recibiendo intervención, pero yo creo que se está atrasando más. Yo creo que él tiene una discapacidad en el aprendizaje. ¿Cómo hago para que lo evalúen para recibir educación especial?

R

Usted puede solicitar formalmente que Tony sea evaluado para recibir educación especial en cualquier momento. Usted puede escribir una nota a la escuela. O puede hacer la solicitud cuando se reúna con un grupo de maestros para discutir la situación de su hijo. Cuando usted haga una solicitud formal, recibirá un folleto sobre sus derechos. Este será el Aviso de Garantías Procesales.

Si la escuela concuerda que Tony tiene una discapacidad de aprendizaje, le informarán sobre el proceso de evaluación. Asegúrese de hacer preguntas cualesquiera que ésta sean. La evaluación de Tony comenzará cuando usted firme un formulario de consentimiento. Durante este período, Tony continuará con la intervención. Cuando concluya la evaluación, usted y otros miembros del ARD se reunirán para decidir si él necesita educación especial.

Si la escuela no está de acuerdo en que Tony tiene una discapacidad de aprendizaje, usted recibirá una notificación previa por escrito. Esta notificación explicará las razones por las cuales no se evaluará a Tony. Si usted no concuerda con la escuela sobre la decisión de no evaluar, hay medidas que usted puede tomar. Usted puede llamar a la Agencia de Educación de Texas y preguntar sobre "Resolución de Disputas."

P ¿Cuál es mi rol como padre?

R Su rol es ayudar a su hijo(a) a que tenga éxito. Usted puede hacer esto de muchas maneras. Monitoree al aprendizaje de su hijo(a). Pídale que le cuente sobre lo que está aprendiendo y que le muestre ejemplos de su trabajo. Léale a su hijo(a), y pídale que le lea a usted. Manténganse cerca cuando su hijo(a) tenga tareas. Revise el trabajo de su hijo(a), o ayúdele practicando, y proporcione sus correcciones. Pregúntele al maestro de su hijo(a) cómo puede ayudarlo en casa. Si su hijo(a) se encuentra en riesgo y está recibiendo intervención, averigüe maneras específicas de ayudarlo. Pregunte lo que necesita practicar. Por último, sea positivo y celebre los éxitos.

P Desearía obtener más información sobre Rtl. ¿Qué sitios Web puedo visitar?

R Para mayor información, visite estos sitios Web:

- **Desarrollando la Capacidad Rtl**, <http://BuildingRTI.utexas.org> (recursos para educadores y padres)
- **Centro para el Desarrollo y el Aprendizaje**, www.cdl.org (dispone de muchos artículos y recursos).
- **Consejo para Niños Excepcionales**, www.cec.sped.org (organización profesional para padres, maestros y profesionistas).
- **Asociación Nacional de Psicólogos Escolares**, *Respuesta a la Intervención (Rtl): Una Guía para Padres*, www.nasponline.org/resources/factsheets/rtiprimer.aspx
- **Centro Nacional sobre Discapacidades en el Aprendizaje**, www.ncl.org (también patrocina la Red de Acción Rtl (Rtl Action Network, www.rtinetwork.org))
- **Centro de Investigación Nacional para las Discapacidades de Aprendizaje**, <http://www.nrcl.org/topics/parents.html>, *El ABC de Rtl: Una Guía para Padres de Familia*, http://www.nrcl.org/free/downloads/ABC_of_RTI.pdf
- **Centro para las Discapacidades de Aprendizaje de Texas**, www.texasldcenter.org
- **Agencia de Educación de Texas**, www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=5817, *Instrucción para Comenzar a Leer: Ideas Prácticas para Padres*, <http://ritter.tea.state.tx.us/reading/products/ideasprac.pdf>
- **Departamento de Educación de Estados Unidos**, www.ed.gov (dispone de materiales gratuitos)

Referencias bibliográficas

Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Especial. (2005). *Response to Intervention: Policy considerations and implementation* (Respuesta a la Intervención: Consideraciones para su política e implementación). Alexandria, VA: Author.

Muchas de las preguntas expresadas en la sección de Preguntas más Frecuentes fueron hechas durante reuniones con grupos foco de padres de familia y a través de comunicaciones con la Agencia de Educación de Texas.