

Distrito Escolar Independiente de Wylie
Cox Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión de la Cox Elementary School es dar el 100% por nuestros estudiantes, para que logren un crecimiento académico saludable, así como emocionalmente, para lograr el éxito en sus proyectos futuros.

Visión

En Cheri Cox... Cada niño cuenta y cada momento importa

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

- La Cox Elementary School es una escuela K-4 con aproximadamente 675 estudiantes. El tamaño de la clase varía con una clase promedio de aproximadamente 20 estudiantes. Actualmente, ningún salón de clases supera el límite de 22: 1 establecido por el estado. La escuela está llena.
- La escuela alberga actualmente 10 salones de clase que son parte del Programa de Lenguaje Dual del distrito. En consecuencia, el subgrupo étnico más alto de la escuela es el hispano, 32,4%. Un número menor de estudiantes representa entre diez y quince idiomas adicionales en el programa ESL de la escuela.
- Blanco -43%
- Hispano - 32%
- Afroamericano - 13%
- Asiático - 8%
- Dos o más razas- 4%
- Indio americano/nativo de Alaska -.77%
- Si bien las cifras de educación especial son promedio para la escuela, los estudiantes que califican para los servicios están más representados por los estudiantes de Speech Only. Por lo tanto, el número de estudiantes que reciben servicios fuera del salón de clases y del programa de logopedia es mínimo, pero va en aumento.
- Discapacidad del habla - 50
- Otro deterioro de la salud - 5
- Autismo - 9
- Problemas de aprendizaje - 11
- Los estudiantes califican para servicios a través de 504 para una variedad de necesidades. Un maestro de dislexia de tiempo completo atiende a esta población.
- Los estudiantes con almuerzo gratis o a precio reducido actualmente representan el 29% de la población de la escuela.
- Servimos a un vecindario suburbano ocupado. Nuestra PTA es muy activa en la escuela y brinda apoyo en múltiples áreas de la escuela.

Fortalezas demográficas

- Aproximadamente el 70% de los estudiantes provienen de hogares que no tienen desventajas económicas.
- Los padres generalmente participan en la vida escolar de sus hijos y apoyan a la escuela.
- La diversidad proporcionada por los programas de lenguaje dual se suma a la cultura de nuestra escuela.

Aprendizaje del estudiante

- Cox Elementary cumplió con todas las medidas de seguridad federales.
- Matemáticas de 4to grado: el 93% de todos los estudiantes de 4to grado se aproximaron al nivel de grado, el 78% cumplieron con el nivel de grado y el 58% dominaron las expectativas del nivel de grado.
- Lectura de 4to grado: el 84% de todos los estudiantes de 4to grado se acercaron a los estándares del nivel de grado, el 65% cumplió con las expectativas del nivel de grado y el 37% cumplió con las expectativas del nivel de grado.
- Escritura de 4to grado: el 81% de todos los estudiantes se acercaron al nivel de grado, el 55% cumplieron con el nivel de grado y el 13% dominaron las expectativas del nivel de grado.
- Matemáticas de 3er grado: el 90% de los estudiantes de 3er grado se acercaron al nivel de grado, el 61% cumplió con el nivel de grado y el 38% cumplió con los estándares del nivel de dominio.
- Lectura de 3.er grado: el 89% de los estudiantes de 3er grado se acercaron al nivel del grado, el 61% cumplieron con el nivel del grado y el 40% dominaron los estándares del nivel del grado. - Este fue un crecimiento significativo en el nivel de dominio del 33% al 46% en el dominio.
- Se cumplieron los estándares en los 4 índices de rendimiento: rendimiento estudiantil, progreso estudiantil, cierre de brechas de rendimiento y preparación postsecundaria.
- Los datos anteriores muestran que el crecimiento de los estudiantes en el rendimiento de lectura de 3er grado debe abordarse y monitorearse de cerca.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes de Matemáticas de 4to grado superaron las expectativas del distrito para Matemáticas en todas las áreas, Enfoques matemáticos, Cumple y Domina.
- Los estudiantes de Matemáticas de 3er grado superaron las expectativas del distrito para Cumplimiento de Matemáticas con una puntuación de Cumplimiento del 61%.
- Los estudiantes de lectura de 4to grado superaron las expectativas del distrito en cuanto a lectura se encuentra con una puntuación de cumplimiento del 65%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes se acercan y cumplen con los estándares, pero no cumplen con todos los estándares de "Dominio" al ritmo que esperaríamos. **Causa principal:** Tenemos una gran cantidad de estudiantes ELL que pueden acercarse, pero no cumplir debido a deficiencias en el lenguaje, particularmente en la escritura de 4.º grado.

Procesos y programas escolares

- Cox tiene una facultad muy experimentada. Muchos de ellos han trabajado en Cox Elementary por más de 8 años. Contratamos 1 nuevo maestro de salón con experiencia previa en la enseñanza. 1 maestra está comenzando su primer año completo y tiene un mentor escolar. Nuestros maestros participan en la planificación semanal y en Comunidades de Aprendizaje Profesional para revisar datos, colaborar y planificar la instrucción, el enriquecimiento y la intervención.
- La Cox Elementary School sigue estrictamente los TEKS y el plan de estudios de nivel de grado de Wylie ISD. Los programas/procesos específicos que se implementan son lectura guiada, taller de escritores, matemáticas guiadas e instrucción en grupos pequeños. También seguimos los Cinco Fundamentales como método para generar participación y crecimiento continuo de los estudiantes en todos los salones. Los maestros continuarán implementando ELPS para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de idiomas.
- Recopilar y mantener los datos actuales de los estudiantes es la clave para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros evalúan regularmente usando BAS, datos MAP y evaluaciones de unidades. Eliminamos la segregación de datos y

buscamos problemas y preocupaciones de raíz. El personal estudia estos datos para identificar áreas de fortaleza, áreas de preocupación, plan de instrucción, plan de intervención, plan de enriquecimiento.

- La Respuesta a la Intervención está organizada de manera sistémica para apoyar el éxito de los estudiantes en el salón de clases. El equipo de RtI se reúne regularmente con el personal para garantizar la identificación de las necesidades y el apoyo de los estudiantes.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Cox tiene un personal experimentado.
- Tenemos un fuerte proceso de Respuesta a la Intervención.
- Los PLC se reúnen regularmente para planificar la instrucción y analizar datos.

Percepciones

Según la encuesta de clima de 2021, Cox tuvo una percepción muy positiva a los ojos de los estudiantes, padres y maestros. Los padres apoyaron y quieren seguir viendo a Cox como una escuela primaria líder. Encarnamos las creencias de Wylie Way.

Cox tiene un clima de colaboración, comunicación abierta y mejora continua. Se anima a los padres a participar a través del voluntariado, PTA, etc. Se anima a los padres a venir a la escuela para el almuerzo, conferencias y eventos especiales.

Fortalezas de Percepciones

Los estudiantes se enorgullecen de su escuela, indican que sienten que sus maestros se preocupan por ellos.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Ejecución de resultados de registros

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Metas

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Abordaremos la prevención e intervención de la violencia en los salones de toda nuestra escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de intimidación Registros disciplinarios Datos de los maestros Datos de la encuesta sobre el ambiente estudiantil Observaciones y datos de administración Utilice nuestro SRO para la instrucción y la construcción de relaciones Utilice nuestro consejero escolar para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Educaremos a los estudiantes en la necesidad de construir relaciones escolares saludables con maestros y compañeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes construirán relaciones positivas que limitarán la intimidación.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: maestros; administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Celebraremos el Día de la Unidad y la Semana del Listón Rojo cada año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les recordará una vez más la importancia de ser un defensor, no un espectador.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: consejero; maestros</p>

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: En Cox mejoraremos la asistencia en nuestra escuela enseñando a los estudiantes sobre el establecimiento de metas y los rasgos de carácter que conducen al éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia Celebre la asistencia apareciendo en una clase y premiando a los estudiantes que están presentes El maestro se pondrá en contacto después de tres ausencias consecutivas o ausencias regulares que afecten lo académico Celebre en los premios reconociendo la asistencia perfecta Comuníquese con las familias y los estudiantes cuando haya ausencias significativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervise la asistencia con letras regulares en los umbrales establecidos por el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cuando las familias estén conscientes y se les recuerde que tendrán estudiantes en la escuela. Personal Responsable del Seguimiento: subdirector, empleado de asistencia, maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: 2) Contactar a los padres a través de llamadas telefónicas cuando los estudiantes están ausentes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de ausencias prolongadas Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, administrador.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Celebre la buena asistencia en las ceremonias de premiación de 9 semanas, así como en los Pop-ins de 3 semanas para una asistencia perfecta en un ciclo más corto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los niños estarán emocionados y orgullosos de ser reconocidos. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Principal</p>

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes tendrán una definición y comprensión comunes con respecto a los valores de Wylie Way de esperanza, felicidad y logro, junto con respeto y responsabilidad, cariño y generosidad, determinación y preparación, y gratitud y celebración.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisar la lección y verificar la comprensión con los estudiantes. Participación de los estudiantes en días y actividades especiales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la escuela establecerá relaciones escolares significativas con los estudiantes más allá de su descripción de trabajo inmediata</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: asistencia del estudiante Referencias disciplinarias Escribiremos una subvención para proporcionar un programa de tutoría/tutoría escolar en Glenn Knoll o Wylie Butane y en la escuela</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director Subdirector Consejeros maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implemente todas las actividades en los días especiales de Wylie Way y los días de seguimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones y productos de estudiantes exhibidos en el pasillo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Wylie Way Comité maestros administración</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Durante las primeras 9 semanas, los estudiantes se enfocarán en los valores fundamentales de respeto y responsabilidad de Wylie Way. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo debates. Además, concéntrese en el Día de la Unidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa el respeto y la responsabilidad. Las cosas que están aprendiendo afectarán su vida diaria y sus interacciones con los demás.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: consejero de maestros; administradores</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Durante las segundas 9 semanas, los estudiantes se enfocarán en los valores fundamentales de Wylie Way de cuidar y dar. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo debates. Se alentará la participación en la colecta de alimentos del distrito y la Navidad de Wylie Way.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa cuidar y dar. Las cosas que están aprendiendo afectarán su vida diaria y sus interacciones con los demás.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros; consejeros; administradores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Durante las terceras 9 semanas, los estudiantes se enfocarán en los valores fundamentales de determinación y preparación de Wylie Way. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo debates. Se alentará la participación en la Semana Universitaria y Mapeando su Día Futuro.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa determinación y preparación. Las cosas que están aprendiendo afectarán su vida diaria y sus interacciones con los demás.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros; consejeros; administradores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Durante las cuartas 9 semanas, los estudiantes se enfocarán en los valores fundamentales de Wylie Way de celebración y gratitud. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo debates. Se fomentará la participación en el Día de Gratitud del distrito, Día de Celebración, Ondas de Esperanza y Agradecimiento a los Maestros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa determinación y preparación. Las cosas que están aprendiendo afectarán su vida diaria y sus interacciones con los demás.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros; consejeros; administradores

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: En Cox promoveremos salones libres de intimidación y una escuela libre de intimidación.

Fuentes de datos de evaluación: Clima estudiantil Registros disciplinarios Informes de intimidación Utilizar al consejero para apoyar el bienestar socioemocional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participaremos en el Día de la Unidad para asegurarnos de que los estudiantes sepan qué es el acoso escolar y cómo detenerlo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir los informes de intimidación</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del consejero</p>

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Enseñe a los estudiantes los valores de Wylie Way y habilidades adicionales para ayudarlos a encontrar formas constructivas de abordar el conflicto.

Fuentes de datos de evaluación: Lecciones de orientación Sesiones de resolución de conflictos entre compañeros Hacer preguntas de SEL para recordar a los estudiantes que piensen antes de reaccionar ante una situación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero llevará a cabo lecciones regulares de orientación para todos los niveles de grado. Sesiones de resolución de conflictos entre compañeros para estudiantes que están teniendo dificultades. Haga las preguntas de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto les dará a los estudiantes estrategias sobre cómo resolver problemas y los alentará a pensar antes de reaccionar ante una situación.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del consejero</p>

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Daremos la bienvenida a los padres a nuestra escuela y los alentaremos a participar en la vida diaria de nuestra escuela para aumentar la participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos reuniones de participación de los padres varias veces durante el año escolar que se llevarán a cabo antes o después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres sabrán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador del Título 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar con el programa Watch DOGs para incluir a papás de todos los vecindarios que forman parte de nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los papás de los estudiantes serán parte de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Watch DOG de la PTA, Facilitador del Título 1</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, planes de estudio y programas.

Objetivo de rendimiento 1: En Cox usaremos datos para informar el rendimiento académico de nuestros estudiantes tanto en lectura como en matemáticas. El objetivo es mejorar continuamente los datos de nuestros estudiantes en STAAR y otras medidas.

Fuentes de datos de evaluación: Para monitorear la ubicación y los datos. El aumento de las puntuaciones será nuestra evaluación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán cada tres semanas para determinar si el estudiante cumple con los criterios para los servicios de RTI.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo MAP, pruebas unitarias y pruebas STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesor de salón, Profesores de servicios especiales. Comité RTI.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se requerirá instrucción intencional según la recomendación del comité de RTI y la solicitud del maestro para los estudiantes de Nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo MAP, pruebas unitarias y pruebas STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Presidente de RTI Director Grado de los maestros de salón</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcione instrucción atractiva utilizando las 5 estrategias de enseñanza fundamentales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones guiadas, formativas y sumativas, que incluyen MAP, pruebas unitarias y pruebas STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestro de la clase</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionará tutoría e instrucción intencional para ELL y otros estudiantes en riesgo. Incluyendo escuela de verano para estudiantes que necesitan apoyo académico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo MAP, BAS, pruebas unitarias y pruebas STAAR.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros de salón de clases, maestro de ESL, facilitador de Título 1

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros completarán un Protocolo de datos después de cada evaluación para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes de BOY, MOY y EOY. Estas hojas conectarán todos los datos de los estudiantes tomados a lo largo del año y se compartirán a través de PLC. El especialista en instrucción o la administración visitará a los maestros después de cada evaluación de unidad (lectura, matemáticas) y prueba MAP para crear planes intencionales para el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Protocolo de datos, estaciones de estudiantes intencionales, crecimiento de TEK de estudiantes. Esto dará como resultado que Cox logre distinciones y mantenga una calificación A.

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista de contenido del distrito, maestro de salón de clases, director, subdirector

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Continuaremos actualizando los recursos de Lectura o Matemáticas para asegurar el crecimiento académico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejore el rendimiento de los estudiantes con los materiales más relevantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador, Maestros, Facilitador de Título 1

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, planes de estudio y programas.

Objetivo de rendimiento 2: El 90% de todos los estudiantes K-4 lograrán un año de crecimiento en su escritura en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS, muestras de escritura

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implemente escritores capacitadores y envíe personal adicional a la capacitación si es necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Muestras de escritura de los estudiantes que son recolectadas cada 9 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directora Subdirectora Maestra de ELL</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros discutirán muestras de escritura en PLC de nivel de grado para ayudar a los maestros a diferenciar la instrucción para sus estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Conversaciones de PLC después de las colecciones de escritura de los estudiantes. Las calificaciones de los maestros se calibrarían en cada nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Líderes de equipo Director Subdirector</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El maestro creará un vocabulario común para evaluar la escritura de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Conversaciones PLC, Aprendizaje profesional de escritura, Continuum de escritura</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirectora Principal</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, planes de estudio y programas.

Objetivo de rendimiento 3: En Cox apoyaremos a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y los ayudaremos a crecer académicamente.

Fuentes de datos de evaluación: Lista en riesgo Registros de RtI Datos de rendimiento estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar apoyo socioemocional a estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán manejar los desafíos y las dificultades de manera más efectiva.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero de Orientación; maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: En Cox proporcionaremos capacitación y recursos para maestros y personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador del Título 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: En Cox, proporcionaremos bolsas de alimentos para el fin de semana a través de asociaciones comunitarias a las familias que califiquen.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las necesidades básicas de los estudiantes serán satisfechas para estar preparados para aprender cuando estén en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero escolar y miembros de la comunidad</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, planes de estudio y programas.

Objetivo de rendimiento 4: En Cox proporcionaremos servicios de dislexia para estudiantes identificados con dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: Proceso RtI Datos del profesor de Alpha Phonics

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados como disléxicos trabajarán a través del programa Take Flight.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias para ayudarlos a mejorar sus habilidades de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: profesora de fonética alfa</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, planes de estudio y programas.

Objetivo de rendimiento 5: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney -Vento a través de la disponibilidad de fondos reservados Título I, Parte A y la subvención TEHCY.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito proporcionará una sesión de desarrollo del personal para los consejeros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Identificaremos y atenderemos a los estudiantes identificados por McKinney-Vento Personal Responsable del Seguimiento: consejeros principales; personal de desarrollo; oficina de programas federales.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar datos para aumentar la conciencia y las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Identificaremos y atenderemos a los estudiantes identificados por McKinney-Vento. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con útiles escolares, ropa estandarizada, matrícula, recuperación de créditos y otros artículos específicos para la orientación de subvenciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Identificaremos y atenderemos a los estudiantes identificados por McKinney-Vento. Personal Responsable del Seguimiento: programas federales; consejero

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, planes de estudio y programas.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela garantizará el cumplimiento de la Política de Bienestar Local a través de la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: Equipo de Bienestar de la Escuela, Fitness Gram, Participación en Eventos de Bienestar de la Comunidad Escolar, Toda la escuela (participación de padres, personal y estudiantes en Fitness Fridays)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La escuela promoverá constantemente mensajes de nutrición saludable, incluidos anuncios de alimentos y bebidas accesibles para los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover opciones de nutrición saludable e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se comprometerán y valorarán la forma física y el estilo de vida saludable.</p>
--

<p>Personal Responsable del Seguimiento: maestros; personal de la cafetería; Profesor de Educación Física</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La escuela brindará educación sobre nutrición que fomente un estilo de vida de conductas alimentarias saludables a través de la integración de la educación sobre nutrición en las áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la educación sobre nutrición.</p>

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se comprometerán y valorarán la forma física y el estilo de vida saludable.</p>
--

<p>Personal Responsable del Seguimiento: maestros; profesores de educación física; personal de la cafetería; departamento de nutrición estudiantil</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela deberá proporcionar un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos de buena forma física a través de la integración en áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se comprometerán y valorarán la forma física y el estilo de vida saludable.

Personal Responsable del Seguimiento: profesores de educación física; maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcione bocadillos saludables para apoyar las necesidades básicas de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les dará una merienda saludable para ayudarlos a tener más éxito académico.

Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar su carácter y crecer académicamente a través de variadas actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: número de estudiantes en el coro, el espectáculo de talentos, la celebración de las artes y la competencia de la UIL.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes participarán en UIL para celebrar su excelencia académica.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se enorgullecerán de sus logros académicos.

Personal Responsable del Seguimiento: profesor de música; profesor de arte; Profesor de Educación Física; profesores de salón
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes aprenderán nuevos conocimientos y habilidades a través de programas extracurriculares.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de estudiar nuevas ideas y aprender nuevas habilidades.
--

Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcione a los estudiantes la oportunidad de experimentar "Mapeando su futuro" viendo el video y teniendo actividades de escritura o discusión a continuación.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades de discusión y escritura.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Haga que los estudiantes investiguen una carrera que les pueda interesar, o evalúen una carrera compartida en "Mapeando su futuro" para ver si se ajusta a sus objetivos e intereses.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Haga que los estudiantes sean más conscientes de todos los trabajos que podrían realizar.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón, consejero</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: El personal de la escuela identificará a los maestros individuales cuya influencia como educadores de calidad se extienda fuera de su salón de clases, impactando el bien mayor de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros nominarán a sus compañeros cada mes para el Maestro del Mes de Sachse. Estos maestros asisten a un almuerzo de cámara mensual y reciben un certificado de reconocimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: nominaciones de maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director y Subdirector</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros nominarán a compañeros para un candidato a Maestro del Año de Wylie que asista a las cenas de Wylie y Sachse en su honor.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: nominaciones de maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director y Subdirector</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal (maestros, auxiliares y paraprofesionales) será reconocido con un grito de acuerdo con sus logros y reconocido entre sus compañeros y el alumnado como sobresaliente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Añadir a la moral de la facultad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal asistirá e implementará la capacitación proporcionada en las áreas de necesidad identificadas por el distrito y la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación BAS y MAP para aumentar su capacidad de identificar brechas fundamentales en el aprendizaje de lectura de los estudiantes e implementar la intervención RtI para aquellos estudiantes que muestren deficiencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes en los niveles o remoción de estudiantes de RtI en lectura. Lectura de puntajes STAAR, progreso DRA y pruebas unitarias.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros nuevos y de primer año participarán en el programa y la capacitación para maestros nuevos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, PLC</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal completará una capacitación anual en línea sobre cumplimiento y prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: desarrollo profesional docente</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: enfermera y directora</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se creará un equipo de liderazgo de PLC para mejorar las conversaciones de PLC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia de PLC Academy, PLC Rubric mostrará crecimiento por equipo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El personal asistirá a los Snack Attacks realizados por el distrito relacionados con su contenido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planificación de lecciones, prueba de mapas, navegador de habilidades, lista de verificación de habilidades, seguimiento de objetivos de PLC, crecimiento de subpoblaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector Especialista</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar un horario maestro para asegurar el tiempo de planificación común de los maestros al tiempo que proporciona tiempo adicional de planificación PLC para todos los niveles de grado para ayudar con la implementación del plan de estudios.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Como mínimo dos veces al año, los maestros recibirán un sustituto para tener un día para planificar con su equipo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de pruebas unitarias Puntuaciones TELPAS Puntuaciones MAP Personal Responsable del Seguimiento: Líderes y Directores de PLC

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 4: Reclutamiento, contratación y retención de maestros altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones de recorridos de TTES

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Entreviste a los futuros maestros minuciosamente y verifique las referencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: equipo de nivel de grado; administración;</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar equipos de entrevistas de nivel de grado para evaluar y seleccionar personal alineado con las creencias de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán propiedad en la cultura de su escuela porque fueron parte del proceso.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para el final del año escolar 22-23, todos los maestros de artes del lenguaje que enseñan a estudiantes EL tendrán su Certificación Suplementaria de ESL.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de administración de la escuela auditará a sus maestros de RLA para determinar quién necesita la certificación de ESL.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes EL serán atendidos por maestros que tienen más conocimiento sobre cómo atenderlos mejor.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: profesor de ESL; Administración;</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Trabaje en colaboración con los Servicios Especiales para que los maestros que no tienen certificación de ESL obtengan su certificación de ESL cubriendo los costos asociados con la evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán más confianza en su capacidad para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes EL.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: profesor de ESL; administración; director de servicios especiales</p>

Meta 5: Administrar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y seguridad para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El tamaño de las clases se mantendrá en un tamaño razonable que asegure una instrucción y un seguimiento efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisar el tamaño de las clases

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela trabajará con el departamento de servicios estudiantiles para proporcionar listas de asistencia semanales para mantener una proporción de maestro estudiante de 22:1.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Clase de datos PEIMS</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Secretario de PEIMS Director</p>

Meta 5: Administrar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y seguridad para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes tendrán acceso equitativo a los recursos y la tecnología en todos los salones y programas.

Fuentes de datos de evaluación: Revisar la salida de Chromebooks, Ipads y el uso del laboratorio de computación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo del salón se almacenará en una ubicación central con un sistema de préstamo para brindar a todos los salones el mismo acceso a los materiales necesarios por unidad de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: BAS, MAP, evaluaciones de unidades, pruebas STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Responsable de materiales del equipo</p>

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes participará en la semana universitaria, así como en la visualización semanal de mapas de sus futuros videos los jueves y en los debates Think College Thursday.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Anuncie e incorpore estas actividades dentro de la jornada escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más participación Personal Responsable del Seguimiento: PAQUETE profesores

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes participarán en actividades de desarrollo de liderazgo, práctica de habilidades para la vida y conciencia socioemocional.

Fuentes de datos de evaluación: Observación de maestros implementando lecciones SEL los martes y prácticas restaurativas los miércoles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El maestro conducirá la lección SEL el martes después de los anuncios de la mañana y el círculo restaurativo después de los anuncios de la mañana.

Meta 7: Celebra nuestra Excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Para Celebrar nuestra Excelencia, reconoceremos a los estudiantes por sus logros académicos, así como por sus logros en las áreas de respeto y responsabilidad, cariño y generosidad, celebración y gratitud, y preparación y determinación.

Fuentes de datos de evaluación: Número de reconocimientos varios tipos de celebraciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores reconocerán a los estudiantes regularmente cuando muestren rasgos de carácter Wylie Way.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esperamos construir relaciones positivas significativas con los estudiantes de toda la escuela que se centren en el carácter.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, Consejeros o Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Colectivamente como escuela celebraremos la excelencia de nuestros estudiantes con asambleas que reconozcan el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Queremos que los estudiantes se den cuenta de que estamos orgullosos de ellos para que sepan que alguien reconoció su arduo trabajo. Mi esperanza es que esto los motive a querer seguir trabajando duro.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: todos los maestros y el personal; administradores</p>