

Distrito Escolar Independiente de Wylie
Escuela Primaria Hartman
2021-2022 Plan de Mejora del Campus



Misión

La misión de Hartman es : Ayudar a todos a tener éxito con amor.

Visión

La Escuela Primaria R.F. Hartman, en asociación con nuestras familias y la comunidad, asegurará un ambiente seguro y nutritivo con una educación de calidad para que todos los estudiantes se esfuercen por crecer en sus esfuerzos sociales, emocionales, académicos y extracurriculares durante toda su vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Hartman es un plantel de PreKindergarten a 4to grado, que se identifica como un campus de Título 1 con 556 estudiantes.

Distribución étnica: Afroamericano 21,22%, hispano 23,92%, blanco 36,51%, indio americano 0%, asiático 12,05%, isleño del Pacífico 0% y Dos o más razas 6,29%.

Perfil del campus/Información de los estudiantes: Desfavorecidos económicamente es el 57,01%, Aprendices de Inglés 31,407%, Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias 0%. En riesgo 37,77% y tasa de movilidad 18,6%.

El tamaño medio de las clases es de 15,8:1.

Promedio de tamaño de las clases:

Kindergarten 16,6:1, Primero 14,6:1, Grado 2 19,3:1, Grado 3 19:1, Grado 4 15:1

Programas especiales: Educación bilingüe/ESL 33,81%, Educación para superdotados y con talento 2,52% Educación especial 24,64%

Estudiantes por Grado: Educación de la primera infancia 14,75%, PreKindergarten 32,19%, Kindergarten 10,07%, Grado 1 11,51%, Grado 2 10,07%, Grado 3 11,15%, Grado 4 10,25%

La experiencia promedio de los maestros/profesores de Hartman es de 13,8 años

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Los maestros/profesores en Hartman, en promedio, tienen más de 13 años de experiencia. El personal de Hartman está comprometido con los estudiantes y la comunidad de Hartman. Hay muy poco cambio de personal. Nuevos maestros/profesores han sido añadidos al personal debido al aumento de la matrícula.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Los resultados de STAAR para 2020-2021

- 4° grado Escritura- 71% approaches/acerca, 41% meets/cumple, 9% masters/domina
- 4° grado Lectura- 82% approaches/acerca, 56% meets/cumple, 27% masters/domina
- 4° grado Matemáticas- 82% approaches/acerca, 62% meets/cumple, 36% masters/domina
- 3° grado Lectura 84% approaches/acerca, 66%meets/cumple, 34% masters/domina
- 3° grado Matemáticas 84% approaches/acerca, 63% meets/cumple, 34% masters/domina

Todas las materias de cada grado obtuvieron una puntuación superior en más de un 14% a la del estado en las categorías de "approaches/acerca" y "meets/cumple". La escritura es un área de enfoque continuo. Incrementar los puntajes avanzados en todas las áreas de contenido es un área adicional de enfoque. El personal de la Primaria Hartman se enorgullece de las relaciones formadas con los padres de familia, estudiantes y la comunidad.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

La Primaria Hartman obtuvo un 14% por encima o más alto que el estado en todas las materias principales en el STAAR 2020-2021 y un 8% o más alto por encima del estado en avanzado tanto en lectura como en matemáticas. No hay diferencia significativa entre el desempeño de los diferentes grupos de estudiantes. Los estudiantes con desventajas económicas fueron sólo un 3% o menos que todos los estudiantes en Hartman. En lectura de 4to grado y lectura de 3er grado, los niños con desventajas económicas superaron a los estudiantes sin desventajas económicas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes de Hartman necesitan aumentar sus resultados de escritura en un 10%. **Causa raíz:** Hartman ha usado muchos programas diferentes de escritura en el pasado. Las habilidades de lenguaje oral han sido deficientes en nuestros estudiantes con desventajas económicas.

Planteamiento de problema 2: Hartman necesitan aumentar la comprensión y fluidez de la lectura usando el Sistema de Evaluación de Referencia en un 10%. **Causa raíz:** El conocimiento de los padres de familia y el compromiso de las habilidades tempranas de lectura están faltando.

Planteamiento de problema 3: Los estudiantes de Hartman necesitan aumentar el "meets/cumple" a 70% o más en todas las áreas. **Causa raíz:** El aprendizaje no convencional debido a Covid ha creado brechas en el aprendizaje de los estudiantes.

Procesos y programas de la escuela

Resumen de los Procesos y programas de la escuela

Hartman usa una variedad de métodos de evaluación para revelar fortalezas y debilidades con respecto a las expectativas de los estudiantes y el currículo. Esos métodos de evaluación incluyen, BAS, evaluaciones de unidad, MAPS y documentos STAAR liberados y evaluaciones de desempeño del distrito. La administración en Hartman asegura que los maestros/profesores están implementando el currículo del distrito con fidelidad discutiendo el currículo y las evaluaciones durante el PLC y monitoreando consistentemente la instrucción a través de los recorridos. Los datos se rastrean a través de AWARE y se desglosan en las comunidades de aprendizaje profesional del equipo. Cuando los estudiantes no están progresando en las evaluaciones y no logran las metas establecidas para ellos por su maestro/profesor, las intervenciones son puestas en marcha por el equipo de Respuesta a la Intervención. Los maestros/profesores participan en la fijación de objetivos utilizando objetivos SMART que están alineados con las expectativas del T-TESS. Los estudiantes también forman parte del proceso de establecimiento de objetivos con sus estudiantes para que los estudiantes comiencen a monitorear su propio progreso. Los estudiantes y los maestros/profesores utilizan hojas de datos que incluyen muchos puntos de datos de evaluación diferentes para supervisar el rendimiento. Las mejores prácticas como la lectura guiada, el trabajo con palabras, el taller de escritura, la conciencia fonémica, los manipuladores con la instrucción de matemáticas, los experimentos prácticos, la agrupación cooperativa, los modelos visuales y las preguntas de pensamiento de nivel superior son algunas de las mejores prácticas que utilizan los maestros/profesores.

Fortalezas de los Procesos y programas de la escuela

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional, que promueven la colaboración de los maestros/profesores, así como el Equipo de Respuesta a la Intervención que utiliza intervenciones basadas en la investigación son fortalezas. Estos dos programas ayudan a la diferenciación para que cada niño y maestro/profesor tenga metas y objetivos de aprendizaje específicos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas de la escuela

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje práctico para desarrollar el vocabulario académico, el aprendizaje basado en la investigación utilizando el método científico. **Causa raíz:** Una alta población de nuestros estudiantes viven en apartamentos o en propiedades de alquiler que no tienen acceso a crear jardines científicos para ser utilizados para las oportunidades de aprendizaje.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los estudiantes, el personal y los padres de familia recibieron una encuesta sobre la cultura y el entorno. Los estudiantes describieron Hartman como un lugar donde todos saben su nombre y trabajan duro para lograr sus metas. Dijeron que la administración y los maestros/profesores eran acogedores y amistosos y que siempre ayudaban. Los maestros/profesores describieron a Hartman como un lugar rico en tradición y orgullo. Los maestros/profesores calificaron el conocimiento del currículo por la administración como fuerte. Los estudiantes que son nuevos en Hartman participan en grupos de liderazgo y de apoyo a nuevos estudiantes dirigidos por el consejero de Hartman. Los datos de disciplina revelan que un porcentaje muy bajo de 1% son referidos a la oficina por razones de disciplina. Hartman tiene Procedimientos de Operación de Emergencia que están en su lugar y el personal y los estudiantes han sido entrenados y practican simulacros mensualmente. Las actividades del campus como los días de valores centrales de Wylie Way ayudan a promover la participación de los estudiantes en toda la escuela mientras enfatizan los rasgos de carácter.

Fortalezas de las Percepciones

Padres de familia, estudiantes y personal reportaron que Hartman tiene una cultura y entorno escolar positivo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento de problema 1: 3535% de los padres de familia dicen que están involucrados en actividades de participación de estudiantes/padres de familia. **Causa raíz:** Los padres de familia quisieran más actividades de compromiso nocturnas o virtuales. Muchos de los padres de familia de Hartman trabajan durante el día y debido a COVID-19 muchos padres de familia no pueden asistir a actividades presenciales.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos del Informe Federal de Calificaciones
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Información de la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la TEA)
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación Think Through Math para los grados 3 a 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Los resultados de los registros de ejecución

- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos a nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: A partir de los resultados de la encuesta sobre el carácter del campus, mejoraremos/reforzaremos el valor del respeto y proporcionaremos una oportunidad de motivación a los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: remisiones de disciplina, # de estudiantes aumentados en un 20% para las calcomanías de respeto

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar contratos sociales que destaquen el significado del respeto.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a la oficina y disminución de los comportamientos relacionados con el respeto.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus continuará abordando los valores manteniendo la disciplina y monitoreando a los estudiantes</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de disciplina</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Instruir e Implementar estrategias de toma de decisiones y recuperación para ayudar a los estudiantes a reenfocarse y desescalar para mantener un comportamiento apropiado con el fin de minimizar el tiempo fuera de clase.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a la oficina, disminución del tiempo de recuperación necesario.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, y Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar un “spirit stick” (palo de espíritu) en las asambleas para reconocer a los estudiantes de Hartman por varios logros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aspirarán a que su clase reciba un "spirit stick"..

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Tener opciones de asientos flexibles disponibles en un salón de clases de primer grado para ayudar a los estudiantes a concentrarse y mantener un comportamiento apropiado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las marcas de conducta.

Personal encargado de la vigilancia: maestro/profesor del salón de clases

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los estudiantes asistirán a un programa de motivación. El programa está diseñado para motivar a los niños a poner su mejor esfuerzo en todo lo que hacen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de disciplina, Resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos a nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Nuestro campus tendrá salón de clases libres de acoso y violencia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: referencias disciplinarias, informes de acoso

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Participar en prácticas disciplinarias restaurativas. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Nuestro campus trabajará en tener lecciones de orientación para la prevención e intervención de la violencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará menos violencia. Personal encargado de la vigilancia: Consejero Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Nuestro campus tendrá "Cool Cat Buddies" para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes y ser amigable con los estudiantes que necesitan un amigo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos intimidación en el campus Personal encargado de la vigilancia: Consejero

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos a nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Fomentar la participación de los padres de familia, aumentar la asistencia tanto de los estudiantes como de los padres de familia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de registro, registros de Raptor, Asistencia-PEIMS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Llevar a cabo eventos de participación de los padres de familia en la noche, durante el día y en diferentes momentos para permitir a los padres de familia múltiples oportunidades de participar
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Enviar a casa volantes de conexión entre la escuela y el hogar con consejos para los padres de familia al menos 2 veces al año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar en un 10% el número de padres de familia y miembros de la comunidad que participan en actividades que apoyan aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del 20% en la participación de los padres de familia. Se revisaron las hojas de registro para las conferencias de padres de familia y los eventos escolares.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Programa de alcance comunitario, construir conexiones entre el hogar y la escuela mediante el envío de un boletín informativo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registro de visitantes que participan en el programa. Aumento del programa de mentores de la comunidad. Personal encargado de la vigilancia: Consejero Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Conferencias de Padres de familia y Maestros/Profesores Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registro de entrada Personal encargado de la vigilancia: Personal/Administradores Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar un programa regular de comunicación con los padres de familia a través de boletines, notas, mensajería, marquesina y medios sociales. La información se proporcionará tanto en español como en inglés. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro con el número de padres de familia que participan en las actividades. Ejemplos de boletines informativos. Personal encargado de la vigilancia: Administración Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Participación y actividades de la PTA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro para las actividades.

Personal encargado de la vigilancia: PTA y Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Noche Académica de Participación de los Padres de familia incluyendo actividades STEM o actividades de alfabetización como Bingo para Libros y una muestra de tecnología.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Mantener un lugar para que los padres de familia tengan acceso a la tecnología y se les proporcione oportunidades para educar a los padres de familia sobre las mejores prácticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 40% de los padres de familia de PreKindergarten y cuarto grado asisten a las clases de educación para padres de familia y utilizan la tecnología proporcionada.

Personal encargado de la vigilancia: Administración y Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proveer libros de lectura guiada, materiales y/o desarrollo profesional en todos los salones apropiados para la instrucción de lectura en grupos pequeños.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes de PreKindergarten cumplirán con las expectativas de la Evaluación del Círculo o la evaluación BAS, el 90% de los estudiantes cumplirán o excederán las expectativas en la evaluación BAS.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Ronda de Kindergarten. Las familias tendrán la oportunidad de recorrer la escuela, recibir un libro y participar en una estación de base académica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar maestros/profesores tutores para trabajar con pequeños grupos de estudiantes en áreas de enfoque debido a las brechas de rendimiento causadas por Covid-19.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las brechas de rendimiento se cerrarán en el 80% de los estudiantes con brechas identificadas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una fundación de Lectura y Matemáticas

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 2: Cerrar la brecha de rendimiento que existe actualmente entre los resultados de todos los estudiantes en relación con LEP y Educación Especial y proporcionar servicios de dislexia para los estudiantes identificados con dislexia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar la escuela sabatina durante 6 sábados por 4 horas cada uno Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR de los estudiantes LEP, SPED y en riesgo. Personal encargado de la vigilancia: Director y Especialista del Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar un paraprofesional además de los maestros/profesores tutores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de MAPS. Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar diccionarios, tarjetas de vocabulario, manipulativos para los estudiantes EL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes EL obtendrán una puntuación más alta en su evaluación TELPAS. Personal encargado de la vigilancia: Maestro/Profesor de EL y admin</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una fundación de Lectura y Matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo y aumentar la escritura de 4º grado en un 10%, la lectura en un 5% y las matemáticas en un 7%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar la lectura guiada y la lectura en voz alta diariamente en el bloque de alfabetización. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de la unidad, STAAR , datos de MAPS Personal encargado de la vigilancia: Administración y Maestro/Profesor</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar el Taller de Escritores diariamente por 45 minutos, el 4to grado utilizará recursos interactivos de escritura y gramática. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recorridos que muestran la escritura, piezas de escritura producidas por los estudiantes que están en el nivel apropiado. Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los miembros del personal recibirán desarrollo profesional para enfocarse en la escritura integrada a través del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de la evaluación de la unidad, resultados de STAAR Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores y Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se traerán programas especiales para proporcionar oportunidades auténticas para mejorar la escritura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pieza de escritura que los estudiantes completan

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Implementar recursos rigurosos basados en la investigación, manipulativos y proporcionar suministros para la instrucción efectiva en grupos pequeños y la intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento en los datos de evaluación de la unidad, resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Maestros/Profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 4: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento a través de la disponibilidad de los fondos del Título I, Parte A y la subvención TEHCY.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Recoger los cuestionarios de residencia de los estudiantes presentados a través de la inscripción y presentarlos al Departamento de Servicios Especiales para recibir la elegibilidad del programa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los formularios presentados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Registrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Monitorear la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes identificados en la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes identificados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar los datos para aumentar la conciencia y las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Coordinar e integrar los servicios proporcionados con otros servicios de educación para niños con discapacidades, estudiantes ELL y niños sin hogar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes identificados, servicios prestados, aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 5: La tasa de asistencia al campus será del 97% o superior.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de asistencia al campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La asistencia y las tardanzas serán monitoreadas mensualmente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes de tardanza y asistencia, cartas de asistencia tardía a los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Encargado de la asistencia escolar, Maestro/Profesor</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta y sin retrasos en cada período de nueve semanas</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: informes de asistencia del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestro/profesor del salón de clases, Director, Encargado de la asistencia escolar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta y sin retrasos cada 3 semanas con un premio y notificaciones en Facebook. Cada salón de clases que tenga un 100% de asistencia diaria tendrá un cartel temático para colgar en el pasillo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar la capacidad de los padres de familia para ayudar a sus estudiantes con el éxito académico y proporcionar programas para evitar que los estudiantes abandonen la escuela.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los padres de familia asisten al café de escritura de 4° grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de escritura de STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director y Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Noche de participación de padres de familia y estudiantes del Título 1. Las actividades se centrarán en la lectura, las matemáticas y/o la tecnología.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de MAPS y DRA</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Facilitador del Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar un aprendizaje basado en la investigación a través de laboratorios de ciencias, jardines de ciencias, experimentos científicos, etc., utilizando el método científico, y excursiones educativas y actividades de participación familiar que requieren el uso de la ciencia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación de la unidad, evaluación de ciencias EOY, proyectos de la feria de ciencias, muestras de escritura.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Cada nivel de grado mantendrá su propio jardín de ciencias mientras implementa las habilidades STEM. S- Ciencia, se cultivarán plantas, se estudiará el suelo, se estudiarán las lombrices de tierra T- Tecnología, las familias utilizarán el genio de la inscripción para cuidar el jardín, se creará un vlog o blog para documentar el jardín E- Ingeniería, construcción y diseño del jardín de ciencias M- Matemáticas, se tomarán medidas de las plantas, se medirán las diferencias de temperatura y cómo afecta a las plantas, se medirán las precipitaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de evaluación de la unidad de ciencias, aumento de la participación en la Feria de Ciencias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases, Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar viajes de campo educativos y tener viajes de campo inversos que permitan experiencias de aprendizaje llevadas a ellos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes tendrán un aprendizaje práctico a través de experimentos científicos incluyendo pero no limitado a actividades de participación familiar.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 8: Proporcionar aprendizaje práctico en el plan de estudios. Los estudiantes completarán varios proyectos de arte incluyendo pinturas al óleo sobre lienzo, retratos en acuarela, haciendo modelos, etc., proyectos de tecnología,

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de lecciones, proyectos completados

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar aprendizaje práctico en el plan de estudios. Los estudiantes completarán varios proyectos de arte incluyendo pinturas al óleo sobre lienzo, retratos en acuarela, haciendo modelos, etc., proyectos de tecnología.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/Profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 9: Proporcionar un aprendizaje práctico mediante el uso de manipulativos y tecnología en todo el plan de estudios

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación de la unidad, datos de MAPs, observación en el salón de clases

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos, materiales y manipulativos para utilizar el aprendizaje práctico en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda del contenido del plan de estudios. La observación informal, los boletos de salida, los datos de la evaluación de la unidad, etc. podrían ser utilizados para ver el impacto.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 10: Supervisar los datos de evaluación, el progreso de los estudiantes, la asistencia y el rendimiento de los estudiantes. Proporcionar instrucción dirigida a grupos pequeños.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de evaluación de la unidad, datos de BAS, datos de MAPS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisar los datos de las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año). El personal colocará a los estudiantes en grupos escolares de acuerdo con los datos y proporcionará instrucción dirigida a grupos pequeños.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones y cumplimiento de las expectativas de crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores y Admin</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una fundación de Lectura y Matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Monitorear el progreso de los estudiantes y las medidas de crecimiento utilizando los datos del MAP MOY (mitad del año) y EOY (fin del año). Tomar decisiones de instrucción basadas en el progreso de los estudiantes. Proporcionar tutoría a los estudiantes que no están progresando.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán y cumplirán con su medida de crecimiento.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores y Admin.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una fundación de Lectura y Matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 11: Proporcionar servicios especiales a los estudiantes EL, disléxicos, económicamente desfavorecidos y en riesgo.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Hartman proveerá “Alphaphonics” (servicios de alfabetización) y EL a los estudiantes que califiquen. Los estudiantes con desventajas económicas o en riesgo serán monitoreados y se proveerán servicios especiales cuando sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso y rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una fundación de Lectura y Matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas estrechos

Objetivo de rendimiento 12: El campus asegurará el cumplimiento de la Política Local de Bienestar a través de la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de Promoción de la Nutrición, Educación Nutricional, Actividad Física y Actividades Escolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Equipo de bienestar del campus, FitnessGram, Participación en eventos de bienestar de la comunidad escolar, Participación en eventos de bienestar

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus/distrito promoverá constantemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover opciones de nutrición saludable e influir positivamente en la salud de los estudiantes.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus/distrito impartirá educación nutricional que fomente un estilo de vida de comportamientos alimentarios saludables mediante la integración de la educación nutricional en las áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional al personal responsable de la educación nutricional.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El campus/distrito proporcionará un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos saludables a través de la integración en las áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional al personal responsable de la actividad física. Los empleados con el fin de promover una actividad física agradable y de por vida para los empleados y estudiantes del Distrito.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El Distrito alentará a los estudiantes, los padres de familia, el personal y los miembros de la comunidad a utilizar las instalaciones recreativas del Distrito, tales como pistas, patios de recreo y similares, que están disponibles para su uso fuera de la jornada escolar de acuerdo con la política del distrito.

Meta 3: Preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes participarán en la Semana Universitaria y el 80% de los estudiantes participarán en el Jueves Universitario.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Informar a los padres de familia y a la comunidad de las actividades del Día de la Universidad. Diario ilustrado de los estudiantes que participan en las actividades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registro del número de estudiantes que participan. Fotos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Personal y Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2</p>

Meta 3: Preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 2: Los grados 3° - 4° proveerán académicos avanzados para los estudiantes que califiquen basados en la rúbrica del distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Informar a los padres de familia de los estudiantes que califican para los grupos avanzados y revisar las rúbricas con los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registro de reuniones de padres de familia de grupos avanzados o información enviada a casa. Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores y Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer a los maestros/profesores con entrenamiento adicional para la instrucción de alto rigor para satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados del nivel 3 de STAAR Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 3: Preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros/profesores de clase integrarán la conciencia de la universidad y la carrera en las áreas de las materias básicas por lo menos tres veces por período de calificación de nueve semanas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes verán un video de carreras cada semana y responderán a una solicitud de escritura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reflexiones de los estudiantes y conexiones con diferentes carreras.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad

Objetivo de rendimiento 1: Retener al personal para garantizar que el 100% del personal esté altamente cualificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 100% de participación del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comité del campus Sunshine para promover el espíritu Hartman. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de personal que participa. Personal encargado de la vigilancia: Miembros de Sunshine</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Tutoría en el campus para los nuevos maestros/profesores Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de maestros/profesores nuevos que permanecen en Wylie Personal encargado de la vigilancia: Mentores y Personal de ESC</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Formación de cumplimiento proporcionada en línea o en reuniones. Acoso sexual, intimidación, prevención del suicidio, abuso sexual y patógenos de transmisión sanguínea Resultado e impacto esperado de la estrategia: Carteras de desarrollo del personal Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad

Objetivo de rendimiento 2: Reclutar, contratar y retener a maestros/profesores altamente efectivos, y proporcionar un desarrollo profesional continuo/integrado para los maestros/profesores.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad

Objetivo de rendimiento 3: Objetivo de rendimiento: Para el final del año escolar 21-22, todos los maestros/profesores de artes del lenguaje que enseñan a los estudiantes EL tendrán su Certificación Suplementaria de ESL.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El equipo de administración del campus auditará a sus maestros/profesores de lengua y literatura para determinar quiénes necesitan la certificación ESL
--

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Trabajar en colaboración con Servicios Especiales para que los maestros/profesores no certificados en ESL obtengan su certificación de ESL cubriendo los costos asociados con la evaluación.

Meta 5: Gestionar el crecimiento de forma que se garantice la equidad funcional

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos en todos los salones de clases, basándose en una evaluación exhaustiva de las necesidades determinada por el distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros/profesores tendrán acceso a software y tecnología para promover actividades en grupos pequeños. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información de inicio de sesión de los programas especificados. Personal encargado de la vigilancia: Campus, Distrito, Personal de Tecnología.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Revisar y distribuir equitativamente el hardware existente entre el personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inventario de las computadoras del campus. Personal encargado de la vigilancia: Administración y Tecnología del Campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Todos los maestros/profesores tendrán acceso equitativo a los recursos y manipulativos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inventario de manipulativos en el campus Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Reemplazar la tecnología, los cargadores, los auriculares, los iPads y los cables según sea necesario para facilitar el uso continuo de la tecnología. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inventario de materiales del campus Personal encargado de la vigilancia: Maestro/Profesor de Computación</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 6: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el logro académico.

Objetivo de rendimiento 1: Incorporar el reconocimiento con premios de 9 semanas para el desempeño de los estudiantes que promueven el carácter y el logro académico.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes como estudiantes "Jimmy John" de la semana por su carácter y logros académicos.

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Llevar a cabo 9 semanas de ceremonias de premiación para celebrar nuestra excelencia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Debido a Covid 19 y a las directrices de las reuniones, llevar a cabo ceremonias de premios "drive-thru" para los estudiantes de Hartman cuando sea necesario

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes ganarán y canjearán boletos del cofre del tesoro por premios para celebrar la excelencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes ganarán y canjearán boletos de la caja del tesoro para celebrar la excelencia, los logros y el crecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso, la motivación y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una fundación de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Afaf Habashy- Khalifa	Paraprofesional de instrucción del Título 1	Título 1	
Kara Broyles	Especialista en instrucción	Título 1	1